

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПАРК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«ПАТРИОТ» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕРАФИМОВА МАКСИМА ВЛАДИМИРОВИЧА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель министра
просвещения
Республики Башкортостан
И.В.Косолапова

«___» _____ 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

ВРИО генерального директора
АНО ДО «Парк Патриот»
им. Героя Серафимова М.В.
А.И.Быль

Приказ № 126 от «19» июня 2025 г.



Программа региональной профильной смены
«Орлята России. Мультприключения»
(19.06-26.06.2025 г.)

Возраст детей 9-10 лет

УФА – 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа региональной профильной смены «Орлята России. Мультприключения»
Автор программы	Л.В. Аликеева, ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»
Руководитель программы	Хакимова Л.С., ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»
Территория, представившая программу	Республика Башкортостан
Название проводящей организации	Региональный ресурсный центр Республики Башкортостан по реализации проекта «Навигаторы детства»
Адрес организации	607130, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пр.Октября, д. 4
Телефон	89625382241
Форма проведения	Региональная профильная смена
Цель программы	Развитие социально активной личности младшего школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	19-26 июня 2025 г.
Место проведения	АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.»
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 9-11 лет

Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 400 человек: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и вожатых– 50 чел., • детей на профильной смене – 350 чел.
Географии участников	Республика Башкортостан
Условия участия в программе	Наличие медицинских справок, участник конкурсного отбора регионального конкурса «Содружество Орлят России»
Условия размещения участников	Помещение АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» 4 модуля, главный корпус, 5-разовое питание, 4-х местные комнаты
Краткое содержание программы	Программа смены представляет собой насыщенный и многогранный цикл тематических дней, соответствующих трекам программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», каждый из которых включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на развитие различных аспектов личностного и социального роста участников.
История осуществления программы	Программа реализуется на протяжении трех лет, и за это время она прошла значительные этапы развития и совершенствования, адаптируясь к потребностям участников и изменяющимся условиям. Программа ежегодно дорабатывается с учетом отзывов

	<p>предыдущих смен, что позволило улучшить качество проводимых мероприятий.</p> <p>За три года реализации программы удалось достичь значительных результатов. Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент для личностного и социального развития младших школьников, что подтверждается положительными отзывами участников и их родителей. В будущем планируется продолжение работы над программой с целью ее дальнейшего улучшения и адаптации к новым вызовам времени. Ожидается внедрение новых тем и форматов, а также расширение сотрудничества с образовательными учреждениями и общественными организациями для достижения еще более высоких результатов.</p>
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между

взрослыми и детьми; подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
 - замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
 - планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
 - подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
 - проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
 - анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
 - закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – развитие социально активной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с треками Программы «Орлята России»;
- содействовать развитию у обучающихся навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить наставников с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение обучающихся и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у школьников навыков самостоятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Игровая модель смены.

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх). Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде. Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива. Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией.

Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия. При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут). Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

Примеры игр:

1 – Игра «Место под солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...» – и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т. д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде. Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: 28 по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т. д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения,

по любимому домашнему животному и т. д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее: - когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие, становится ведущим; - когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим; - когда ведущий говорит: «Гномики-домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один, становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён. Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и, пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «Муха летит на ...» – и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь, тоже должен сказать фразу: «Муха летит на ...» – и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успеет задеть человека до того, как он назвал чье-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён. Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними и назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я – дрозд, ты – дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару, и после этого все пары встают в два круга: один из пары – во внешний круг, другой из пары – во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят – за ним повторять: - «Я – дрозд, и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним); - «У меня нос, и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним); - «У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним); - «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга). Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т. д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу, интересную историю про необычный город: какие там дома, какие

улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди, которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (Варианты ребят) Вы правы! (При любом варианте ответа ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее, всё зависит от фантазии ведущего.

8 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз, в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

9 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала –

максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

10 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная, просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик. Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная, просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг, получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому,

кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т. д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки. Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытянуть по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытянул, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Первый уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам. Второй уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1. Третий уровень игры: Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т. д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит

рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-ра-бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-ра-бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

Система мотивации участников смены.

1. Целеполагание

- Установление четких и достижимых целей для участников смены, таких как освоение определенных навыков, участие в конкурсах или выполнение практических заданий.

- Обсуждение целей с детьми в начале смены, чтобы они понимали, чего ожидают от них и что они могут получить в результате.

2. Позитивное подкрепление

- Использование системы поощрений за достижения, такие как призы, грамоты, медали или сертификаты, которые будут вручаться за активное участие, проявление лидерских качеств или успешное выполнение заданий.

- Применение словесного поощрения и признания усилий участников со стороны педагогов и вожатых.

3. Конкурсы и соревнования

- Организация различных конкурсов и соревнований, связанных с тематикой безопасности.

- Награждение победителей призами и памятными подарками, что будет стимулировать детей к участию и улучшению своих навыков.

4. Интерактивные форматы обучения

- Внедрение игровых методов обучения, таких как ролевые игры, квесты и симуляции экстренных ситуаций, которые делают процесс обучения более увлекательным.

- Проведение мастер-классов и тренингов с участием специалистов из различных областей (пожарные, спасатели), что повысит интерес к обучению.

5. Личностное развитие

- Поддержка индивидуальных достижений участников через создание личных портфолио, где они могут фиксировать свои успехи и прогресс.

- Предоставление возможности для самовыражения через творчество (например, создание плакатов или видео о безопасности).

6. Обратная связь

- Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им интересно и что они хотели бы улучшить в программе на вечерней «свечке». Это поможет адаптировать программу под их нужды и интересы.

- Проведение опросов или обсуждений в группах для выявления мнений и предложений участников.

7. Создание командной атмосферы

- Формирование групп по интересам или уровням подготовки, что позволит участникам работать вместе, поддерживать друг друга и развивать командный дух.

- Организация совместных мероприятий, где дети смогут взаимодействовать друг с другом и развивать навыки сотрудничества.

8. Вовлечение родительского сообщества

- Информирование родителей о достижениях их детей и вовлечение их в процесс мотивации (например, участие в итоговых мероприятиях или выставках).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Распорядок дня

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
1	2	3	4	5
1	Общий подъем	8.00		
2	Утренняя физическая зарядка	8.30	8.45	15 минут
3	Завтрак	8.50	9.30	1 час 40 минут
4	Подготовка к занятиям	9.30	9.45	15 минут
5	Построение и развод на занятия	9.45	10.00	15 минут
6	Учебные занятия			
7	1 час	10.00	10.40	40 минут
8	2 час	10.50	11.30	40 минут
9	3 час	11.40	12.20	40 минут
10	4 час	12.30	13.10	40 минут
11	Обед	12.30	14.00	1 час 30 минут
12	Послеобеденный отдых	14.00	15.00	1 час
13	Учебные занятия			
14	4 час	15.00	15.40	40 минут
15	5 час	15.50	16.30	40 минут
16	Полдник	16.40	17.10	30 минут
17	Спортивно-массовая работа	17.30	18.30	1 час
18	Ужин, совмещенный с поздним ужином	18.30	19.30	1 час
19	Культурно-досуговые мероприятия	20.00	21.00	1 час
20	Личное время, термометрия	21.00	22.00	1 час
21	Приготовление ко сну	22.10	22.30	20 минут
22	Отбой	22.30		

План профильной смены «Орлята России. Мультиприключения»

Четверг, 19.06	Пятница, 20.06 Эрудит + Доброволец	Суббота, 21.06 ХИП	Воскресенье, 22.06 Лидер	Понедельник, 23.06 Эрудит + доброволец + Эколог
<p>08.30 – инструктаж по ТБ с орг-ми</p> <p>09:00 – заезд, расселение</p> <p>11:30 – «Я твой друг и ты мой друг», игры на знакомство и сплочение (по командам)</p> <p>12.00 Техника безопасности (по месту жительства)</p> <p>12.30-14.00 Обед</p> <p>14.00 – инструктаж по ТБ с педагогами</p> <p>14.00 – Партизанская деревня– педагоги УМЦ (1,2,3,4,5,6 отряд)/Тихий час (7,8,9,10,11,12 отряд)</p>	<p>8:00 – подъём</p> <p>8:30 – утреннее построение, торжественное поднятие флага/зарядка</p> <p>08.50– завтрак</p> <p>Занятия в формате «Вертушки»</p> <p>10.00-16.40 Занятия с педагогами УМЦ Авангард (ТИР, Огневая подготовка, РХБЗ (1-6 отряд)/КТД Орленок – Эрудит +Доброволец (7-12 отряд)</p> <p>12.30-14.00 Обед</p> <p>14:00 – тихий час</p> <p>15:00 – Занятия в формате «Вертушки»</p>	<p>8:00 – подъём</p> <p>8:30 – зарядка</p> <p>08.50 – завтрак</p> <p>10.00 – Занятия в формате «Вертушки»</p> <p>12.30-14.00 Обед</p> <p>14.00 - тихий час</p> <p>15.00 – КТД Орленок ХИП (исторический квест)</p> <p>16.40-17.10 Полдник</p> <p>17.30 – Отрядное время (подготовка военной песни)</p> <p>18.30 - ужин +2 ужин</p> <p>20.00 – акция «Звезда памяти» мероприятие на плацу с исполнением</p>	<p>8:00 – подъём</p> <p>8:30 – зарядка</p> <p>08.50 – завтрак</p> <p>10.00- КТД Орленок – лидер (квест игра ДП)</p> <p>11.30 – Отрядное время, конкурс рисунков «Мой лидер»</p> <p>12.30-14.00 Обед</p> <p>14.00 - тихий час</p> <p>15:00 – отрядное время</p> <p>16.00 - Подготовка к АВН</p> <p>16.40-17.10 Полдник</p> <p>17.30 – Подготовка к АВН</p> <p>18.30 -19.30 ужин + 2 ужин</p> <p>20.00 - АВН «МультиАВН»</p>	<p>8:00 – подъём</p> <p>8:30 – утреннее построение/поднятие флага/зарядка</p> <p>08.50 – завтрак</p> <p>Занятия в формате «Вертушки»</p> <p>10.00-16.40 Занятия с педагогами УМЦ Авангард (ТИР, Огневая подготовка, РХБЗ (7-12 отряд)/КТД Орленок – Эрудит + Доброволец (1-6 отряд)</p> <p>12.30-14.00 Обед</p> <p>14.00 - тихий час</p>

15:20 – тихий час(1,2,3,4,5,6,10 отряд)/Партизанская деревня (7,8,9,11,12 отряд) 16.40 - полдник 17.10 – Тропа доверия 18.30 - ужин, подготовка к открытию смены 20:00 – Открытие в формате «Мультфильм-джей» 21.00 – рефлексия/подготовка ко сну 22:00 – отбой	16.30- Полдник 17.30 – Подготовка к конкурсу инсценированных сказок «Вот оно какое наше лето!» 18.30 - ужин +2 ужин 20:00 – Конкурс сказок «Вот оно какое наше лето» 21:00 – рефлексия/подготовка ко сну 22:30 – отбой	песни, песни у костра (амфитеатр) 21:00 – рефлексия/подготовка ко сну 22:30 – отбой	21:00 – рефлексия/подготовка ко сну 22:30 – отбой	15:00 – занятия в формате «Вертушки» 16.00 Игра «Экофотокросс» + КТД Орленок Эколог (1-12 отряд) 16.40- Полдник 17.30 – подготовка к Хит парад мультгероев (как экобал) 18.30 - ужин +2 ужин 20.00 – Хит парад мультгероев 21:00 – в рефлексия/подготовка ко сну 22:30 – отбой
Вторник, 24.06 Спортсмен +Мастер	Среда, 25.06 Закрытие	Четверг, 26.06 Отъезд		
8:00 – подъём 8:30 – зарядка	8:00 – подъём	8:30 – подъём 9:00 – 10:30 завтрак		

08.50 – завтрак	8:30 – утреннее построение/поднятие флага/зарядка	10:30 – уборка комнат	
10.00- Турнир по мини-футболу/КТД Орленок	08.50 – завтрак	11:00 – отъезд	
мастер/игры на свежем воздухе (пионербол)	10.00 –		
12.30-14.00 Обед	11.30 -		
14.00 - тихий час	12.30-14.00 Обед		
15:00 – отрядное время	14.00 - тихий час		
16:00 – Финал турнира по минифутболу	15:00 –		
16.40-Полдник	16.00 – Подготовка к закрытию смены, репетиция бала, подготовка творческих номеров		
17.10 –Подготовка видео от отрядов «Я запомню смену так...»	16.40- Полдник		
18.30 -ужин + 2 ужин	17.30 – Подготовка к закрытию смены, репетиция бала, подготовка творческих номеров		
20.00 – Музлото + видео от отрядов	18.30 - ужин + 2 ужин		
21:00 –	20.00 –Закрытие смены «Выпускной бал		
рефлексия/подготовка ко сну	содружества Орлят России»,		
22:30 – отбой			

	постороние на спуск флага, «Звезда славы»			
	21.00 – рефлексия, «Браслет дружбы»/подготовка ко сну			
	22:30 – отбой			

21 июня с 10.00-12.30

Время:	«Традиции моего отряда» (отрядные места)	Фестиваль «Футбол в школе» (на улице)	Презентация «Герои СВОИ» и «Дети войны» (столовая)
10.00-10.45	1,2,3,4	5,6,7,8	9,10,11,12
10.50-11.35	5,6,7,8	9,10,11,12	1,2,3,4
11.40-12.30	9,10,11,12	1,2,3,4	5,6,7,8

20.06 (пятница) Эрудит+доброволец

Время	УМЦ ТИР	УМЦ Огневая подготовка	УМЦ РХБЗ	УМЦ ВМП	УМЦ Топограф	УМЦ Экскурсия технике
10.00- 10.40	314 1	312 2	305 3	308 4	313 5	Плац 6
10.50 -	2	3	4	5	6	1
11.30	3	4	5	6	1	2
12.20						
ОБЕД 12.30 -14.00 (1 поток 12.30-13.10; 1-6 отряд)						
13.20 -	4	5	6	1	2	3
14.00						
Тихий час 14.00-15.00						
15.00-	5	6	1	2	3	4
15.40						
15.50-	6	1	2	3	4	5
16.30						

20.06 (пятница) Эрудит+доброволец

Время	КТД /игры на свежем воздухе	КТД на /Разгадай кроссворд /анаграмму, ребусы	КТД/Открытка другу	КТД	КТД	КТД
10.00- 10.40	7	8	9	10	11	12
10.50 –	<p>Что? Где? Когда? Столовая</p>					
11.30						
11.40 –						
12.20						
12.30-	7-8	9-10	11-12			
13.10						
ОБЕД 12.30 – 14.00 (2 поток 13.20-14.00: 7-12 отряд)						
Тихий час 14.00-15.00						

15.00-15.40	9-10	11-12	7-8		
15.50-16.30	11-12	7-8	9-10		

23.06 (понедельник) Эрудит+доброволец						
Время	УМЦ ТИР	УМЦ Огневая подготовка	УМЦ РХБЗ	УМЦ ВМП	УМЦ Топограф	УМЦ Экскурсия к технике Плац
10.00-10.40	314 7	312 8	305 9	308 10	313 11	12
10.50 – 11.30	8	9	10	11	12	7
11.40 – 12.20	9	10	11	12	7	8
ОБЕД 12.30 -14.00 (1 поток 12.30-13.10: 7-12 отряд)						
13.20 – 14.00	10	11	12	7	8	9
Тихий час 14.00-15.00						
15.00-15.40	11	12	7	8	9	10
15.50-16.30	12	7	8	9	10	11

23.06 (понедельник) Эрудит+доброволец					
Время	КТД /игры на свежем воздухе	КТД /Разгадай кроссворд	КТД/Открытка другу	КТД	КТД

		/анаграмму, ребусы						
10.00-10.40	1	2	3	4	5	6		
10.50 – 11.30	Что? Где? Когда?							
11.40 – 12.20	Столовая							
12.30-13.10	1-2	3-4	5-6					
	ОБЕД 12.30 – 14.00 (2 погок 13.20-14.00: 1-2 отряд)							
	Тихий час 14.00-15.00							
15.00-15.40	3-4	5-6	1-2					
15.50-16.30	5-6	1-2	3-4					

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены муниципальные координаторы, советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства». Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Характеристика состояния педагогических кадров (организаторы смены)

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификацион ная категория	Опыт работы в лагере
1.	Хакимова Линара Салаватовна	Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»	Руководител ь смены	Высшее, 8 лет	3 года
2.	Булатова Яна Павловна	Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»	Помощник руководител я	Высшее, 5 лет	3 года

3.	Бондина Арина Дмитриевна	Руководитель проектов отдела реализации проектов аппарата регионального отделения «Движение первых» Республики Башкортостан	Помощник руководител я	Высшее, 5 лет	3 года
4.	Аликеева Лия Вильевна	Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»	Старший вожатый	Высшее, 15 лет,	6 лет

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации

Подготовка кадров региональной профильной смены «Орлята России. Мультприключения» осуществляется по очно-заочной программе Школы наставников программы Орлята России.

-Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.

- Психология младших школьников.
- Факторы риска, меры профилактики.
- Обеспечение безопасности.

6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор: «Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью «Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Индикатор: «Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности»

«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие,

эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Создание эффективной системы информирования общественности о деятельности лагеря и взаимодействия со средствами массовой информации (СМИ) является ключевым аспектом для повышения видимости лагеря, привлечения участников, формирования положительного имиджа и установления доверительных отношений с родителями, местным сообществом и потенциальными партнерами. Вот развернутое описание такой системы:

Целевая аудитория

Родители и опекуны детей.

- Дети.
- Местное сообщество (жители, школы, культурные организации).
- СМИ (местные газеты, радиостанции, телевидение, интернет-порталы).

Каналы информирования

1.Официальный сайт регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» Республики Башкортостан, АНО УМЦ «Авангард» ВПВ «Патриот».

Информация о программе: Подробное описание лагерной программы, расписание мероприятий, информация о педагогическом составе.

Новости и события: Регулярные обновления о текущих событиях, успехах участников, анонсы будущих мероприятий.

Фотогалереи и видео: Публикация фотографий и видеороликов с мероприятий для демонстрации активности и атмосферы лагеря.

2. Социальные сети

Регулярные посты с новостями, фотографиями, отзывами участников и родителей.

Проведение онлайн-трансляций мероприятий (например, открытие смены или итоговые концерты).

3. Пресс-релизы

Подготовка пресс-релизов для распространения среди местных СМИ с информацией о значимых событиях (открытие лагеря, специальные мероприятия, достижения участников).

Рассылка пресс-релизов по электронной почте или через специальные платформы для журналистов.

Оценка эффективности

- Мониторинг упоминаний о лагере в СМИ (количество публикаций, охват аудитории).

- Анализ статистики посещаемости сайта и страниц в социальных сетях (количество подписчиков, взаимодействие с контентом).

- Опросы среди родителей и участников о том, как они узнали о лагере и что их привлекло.

Эта система информирования общественности позволит создать устойчивый поток информации о деятельности лагеря, повысить его узнаваемость и укрепить связи с местным сообществом и СМИ.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря,

работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.:МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л.БХацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.

Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.

Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.