

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот» имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича»



А.А. Старшинин
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Совета
Регионального отделения
Общероссийского общественно –
государственного движения детей
и молодежи «Движения первых»
Республики Башкортостан



Р.Р. Хасанов
2024 года

**Программа профильной смены для организаций отдыха
детей
и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» и ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ
«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Введение

Программа тематической смены «Служить Отечеству!» и «Открывай страну!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 8–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию в служении народу и Отечеству. Программа также направлена на популяризацию изучения своей страны и малой родины. Развитие внутреннего туризма и индустрии гостеприимства является одним из актуальных направлений государственной политики. Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множество удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обуславливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество, расширяются представления о вариативности и возможностях путешествовать в РФ.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм», «Родина» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №

809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является *создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, а также формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину.*

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Сформировать у участников смену представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;

6. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движение Первых», о выборе направлений деятельности в рамках Движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся о семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движение Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.

Г) Результатом личностного уровня может быть повышение компетентности в области историко-культурного, географического аспектов страны, а именно: владеют информацией о многообразии и уникальности регионов, могут представлять информацию о своем регионе, месте проживания (город, поселок); владеют знаниями, умениями и навыками по работе с информацией; владеют проектными методами по разработке туристических маршрутов, владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на *личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проектными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

2. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на детей от 8 до 17 лет, в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности детей 8-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшекласников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями

«патриотизма», «Родина» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности активной гражданско-патриотической деятельности, а также идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России,

расположенной на большой территории, полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками как в рамках лагерной смены, так и за ее пределами (через создание туристических маршрутов и маршрутов для путешествия). К открытию своей страны с ее удивительно разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, детимогут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет *деятельностный подход* к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задачи имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;
2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);
7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

4. План профильной смены, формы работы, ключевые дела

1 день <i>Быть вместе</i>	2 день <i>Быть в движении</i>	3 день <i>Быть с Россией</i>
Заезд на базу и расселение	Маршрутная игра «Сколько саженей в аршине?»	Маршрутная игра «История России»
Маршрутная игра «Узнай Первым!»	Классная встреча	Праздник талантов «Талантами полнится Земля Русская»
Открытие смены «Время Первых»	Конкурс «Танцевальный переполох»	
Огонёк	Огонёк	Огонёк
4 день <i>День первых</i>	5 день <i>День отъезда</i>	
Программа «День первых»	Отъезд участников	
Закрытие смены «Время Первых»		
Огонёк		

4.1. Описание событий по дням смены

Распорядок 1 дня

1. Заезд на базу и расселение 9:00-12:00	Заезд участников и их встреча педагогами Размещение на базе (расселение) Обед (по регламенту) Отрядное время Знакомство (игры на знакомство в отрядах) Экскурсия по территории Авансирование основных мероприятий Программы Правила проживания
2. Игры на знакомство, подготовка отрядных обозначений 12:00-13:00	Проведение игр на командообразование, сплочение коллектива. Задание: 1. Придумать название команды, девиз и выбрать капитана команды; 2. Подготовить и отрепетировать «кричалки».
3. Обед и тихое послеобеденное время, полдник 13:00-16:30	Участники отправляются отдыхать в комнаты (по желанию). Для остальных предусмотрены подготовки к вечерним мероприятиям.
4. Маршрутная игра «Узнай Первым!» 16:30-17:30	Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой, традициями и обычаями
5. Открытие смены «Время Первых» 20:30-21:30	<i>Открытие смены</i> Цель: сформировать яркий эмоциональный настрой на смену. Педагоги организуют открытие смены «Время Первых». 1-ый этап: выступление вожатых, их представление 2-ой этап: последовательно идёт выступление команд 3-ий этап: заключение программы, напутственные слова

6. Огоньки знакомств (по отрядам) 21:45-22:45	Тема: <i>«Если вы есть – будьте первыми»</i> Для обсуждения предлагается стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Педагог задаёт настрой на разговор о том, что такое быть первым. Далее предлагает ребятам назвать что для него значит быть первым и кого они таким считают. Ответ комментируется каждым участником по кругу.
7. Вечерние режимные моменты + Отбой 22:45-23:00	Участники отправляются в комнаты под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.

Распорядок 2 дня

1. Подъем, зарядка, утренние режимные моменты (УРМ) 08:30-09:00	Тематическая зарядка, изучение флешмоба «Будь первым». Проводят вожатые.
2. Торжественная линейка и поднятие флага, завтрак 09:00-10:15	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление второго тематического дня.
3. Уборка территорий и комнат 10:15-11:00	Уборка определенной территории отрядом, наведение порядка в комнатах
4. Маршрутная игра «Сколько саженей в аршине?» 11:00-12:00	Мероприятие проходит в формате интеллектуально-познавательной игры. Здесь важно создать условия для проявления эрудиции и интеллектуальной одаренности у ребят. Разная направленность и характер заданий интеллектуальной игры будет способствовать развитию сообразительности, логического и творческого мышления. В рамках мероприятия создается возможность для развития коммуникативных навыков.
5. Классная встреча 12:00-13:00	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
6. Обед и тихое послеобеденное время, полдник 13:00-16:30	Участники отправляются отдыхать в комнаты (по желанию). Для остальных предусмотрены подготовки к вечерним мероприятиям.
7. Отрядное время 16:30-19:00	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобрать в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится всем и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал причастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сцен-ки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; подготовка.
8. Ужин, сбор на вечернее мероприятие 18:40-19:20	Прием ужина согласно графику, подготовка к мероприятию

9.Общелагерное мероприятие «Танцевальный переполох», поздний ужин 19:30-22:00	Придумать командное танцевальное выступление на 2-3 минуты. Обязательное условие – танцует весь отряд. Придумать айдентику отряда в виде одинаковых элементов одежды, цветов, аксессуаров или общей стилистики.
7. Огоньки (по отрядам) 22:00-22:45	Мое самое яркое путешествие/Кем из исторических личностей я вдохновляюсь? Вопросы: Каждому участнику предлагается вспомнить и рассказать про свое самое яркое путешествие: куда, почему запомнилось, что в ходе этого путешествия каждый для себя открыл. / Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя?
8. Вечерние режимные моменты + отбой 22:45-23:00	Участники отправляются в комнаты под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.

Распорядок 3 дня

1. Подъем, зарядка, утренние режимные моменты (УРМ) 07:45-08:30	Тематическая зарядка, изучение флешмоба «Будь первым». Проводят вожатые.
2.Торжественная линейка и поднятие флага, завтрак 08:30-09:15	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление третьего тематического дня.
3.Уборка территорий и комнат 10:15-11:00	Уборка определенной территории отрядом, наведение порядка в комнатах
4.Маршрутная игра «История России» 11:00-13:00	Общелагерную игру проводят вожатые. Она проводится в несколько этапов и на основе комбинированных форм.
5. Отрядное время 13:00-13:30	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится всем и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сцен-ки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п. ; – подготовка.
6. Обед и тихое послеобеденное время, полдник 13:30-16:30	Участники отправляются отдыхать в комнаты (по желанию). Для остальных предусмотрены подготовки к вечерним мероприятиям.
7.Проектная сессия «ПроДвижение» + Игра «Неразрывный круг»	Проектная сессия подразумевает под собой решение конкретной проблемы общественными организациями, в заключении дети защищают свои проекты. Игра направлена на детей возраста 7-10 лет и включает в себя сплочение коллектива.

17:30-18:30	
8. Ужин, сбор на вечернее мероприятие 18:45-20:00	Прием ужина согласно графику, подготовка к мероприятию.
9. Патриотический квиз, второй ужин 20:00-21:40	Квиз позволяет детям узнать новые исторические факты, а также вспомнить информацию.
10. Огоньки (по отрядам) 21:45-22:45	В свободном режиме анализируем, что произошло с момента первой встречи: – Изменилось ли что-нибудь в отношениях? Что? – Изменился ли уровень доверия между членами группы? – Стали ли вы более сплоченными? В чем это выражается? – Что могло бы измениться, улучшиться, но не изменилось по каким-то причинам?
11. Вечерние режимные моменты + отбой 22:45-23:00	Участники отправляются в комнаты под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.

Распорядок 4 дня

1. Подъем, зарядка, утренние режимные моменты (УРМ) 07:45-08:30	Тематическая зарядка, изучение флешмоба «Будь первым». Проводят вожатые.
2. Торжественная линейка и поднятие флага, завтрак 08:30-09:15	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление Дня Первых.
3. Программа «День Первых» 10:00-11:00	Коллективно-творческое дело «Что Первые делают?», снятие и монтаж видеоролика
4. Продолжение программы «День Первых» 11:00-12:00	Маршрутная игра «Будь в Движении», подготовка к вечернему мероприятию

5. Обед и тихое послеобеденное время, полдник 12:45-16:45	Участники отправляются отдыхать в комнаты (по желанию). Для остальных предусмотрены подготовки к вечерним мероприятиям.
5. Продолжение программы «День Первых» 17:30-18:30	Посвящение в Движение Первых
6. Ужин, сбор на вечернее мероприятие 18:45-20:00	Прием ужина согласно графику, подготовка к мероприятию.
7. Закрытие смены «Время Первых», второй ужин 20:00-21:30	Педагоги организуют закрытие смены «Время Первых». Дети представляют подготовленные видеоролики «Что делают Первые?», показывают свои визитки
8. Огоньки (по отрядам) 21:45-22:45	Тема: «А напоследок я скажу...» Детям предлагается подвести итоги смены.
9. Вечерние режимные моменты + отбой 22:45-23:00	Участники отправляются в комнаты под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.

Распорядок 5 дня

1. Подъем, зарядка, утренние режимные моменты, завтрак (УРМ) 07:45-09:00	Тематическая зарядка, изучение флешмоба «Будь первым». Проводят вожатые.
2. Торжественная линейка и поднятие флага, 09:15-09:30	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Награждение лидеров отрядов.
3. Операция «Чемоданчик» 10:00-11:00	Сбор вещей, сдача комнат и корпусов заместителю директора по АХЧ
4. Отъезд участников 11:00-12:00	Родители забирают детей.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены требуются специалисты:

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);
- 24 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование);

Материально-техническое обеспечение

Общелагерные дела	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ.</p> <p><i>Канцелярские товары:</i> 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки).</p>
Отрядная работа	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов):</i> ноутбук, звуковые колонки.</p> <p><i>Канцелярские товары (8 комплектов):</i> 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки).</p>

6. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

В результате освоения Программы участник сможет:

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.
- Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела»)
- организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.
- Выстроить и поддерживать коммуникацию с первичными отделениями «Движения Первых», участниками движения на региональном и всероссийском уровне.
- Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.
- Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).
- Провести досуговое мероприятие для своего класса.
- Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело;
- Подвижные игры;
- Зарядка;
- Конкурсная программа;
- Концерт;
- Дискуссия;
- Маршрутная игра, квест;
- Беседа;
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность;
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);
- Работа в команде / в коллективе;
- Работа в сводных временных группах – советах дела;
- Индивидуальное и групповое соревнование;
- Попробует себя в разных ролях.

Приложения

Методические материалы для организаторов смены

«Мозговой штурм»

Мозговой штурм или, как его ещё называют, брейнсторминг, – это методика коллективного поиска решений. Суть в том, что участники смены собираются и вслух думают над конкретной задачей. Каждый высказывает свою идею, в результате чего и рождается наилучший вариант.

Этот метод разработал Алекс Осборн в 1940-х гг. для того, что-бы получить максимальное количество вариантов решения задачи. Американский рекламщик предположил, что основная причина отсутствия нестандартных идей – страх публичной оценки. Люди боятся озвучивать свои мысли, потому что могут столкнуться со скептическим мнением других людей и даже с насмешками.

Метод брейнсторминга включает три этапа:

- Постановка проблемы.
- Генерация идей.
- Отбор, систематизация и оценка идей. Рассмотрим подробнее каждый из

этапов. **Постановка проблемы**

Чётко и лаконично сформулируйте задачу, которую необходимо решить при помощи мозговой атаки.

Заранее сообщите сотрудникам проблему, которую предстоит обсудить. В этот момент запустятся мыслительные механизмы – они будут работать в фоновом режиме.

Назначьте руководителя, который будет управлять процессом брейнсторминга. А участников разделите на две группы:

- первая генерирует идеи;
- вторая оценивает результаты.

В первую группу отбирайте людей с творческим мышлением и умением нестандартно подходить к решению задач. Эти качества не всегда бывают очевидны, так как многие стесняются показывать свой креативный склад ума. Поэтому организатору важно научиться присматриваться к участникам и распознавать в них потенциал.

Генерация идей

Когда группа набрана, задача поставлена, можно переходить к мозговому штурму, то есть генерации идей. Руководитель должен управлять группой и направлять ход дискуссии. Расскажите участникам о правилах этой методики. Главное – чтобы они не критиковали идеи друг друга. Обязательно выберите человека, который по ходу дискуссии будет записывать все высказанные идеи. Делайте это в удобном для вас формате, но лучше вести запись в электронном виде.

Что ещё потребуется на этапе генерации идей при встрече в очном формате:

- отдельная комната, где сотрудников никто не будет отвлекать;
- доска или интерактивный экран, где руководитель сможет построить график или сделать другие наброски по теме;
- блокноты с ручками или электронные девайсы, чтобы участники могли делать быстрые заметки;
- необязательный, но желательный пункт – видео- или аудиозапись. Так вы сможете вернуться к дискуссии и переслушать нужный момент.

Отбор, систематизация и оценка идей

Лишь через несколько дней после мозгового штурма переходите к последнему этапу – систематизации и оценке идей. Когда все идеи собраны, передайте их второй группе. Определите критерии оценки, в соответствии с которыми участники будут оценивать результаты брейнсторминга.

Возможные критерии оценки:

- практическая реализация;
- новизна;
- актуальность;
- невысокие затраты на реализацию;
- креативность;
- уникальность.

После глубокого анализа выберите наилучшие решения и приступайте к их реализации.

Правила мозгового штурма:

1. Нельзя осуждать и критиковать чужие идеи.
2. Участников надо настроить на то, чтобы они предлагали самые невероятные решения, которые могут прийти на ум.
3. Важно обсудить максимальное количество идей в надежде, что количество перейдёт в качество.
4. Участники должны дополнять, интегрировать и развивать идеи, которые были озвучены другими.

Организация работы площадок по подготовке тематического дня

1. Сбор отряда и распределение ролей в команде:
 - генератор идей (придумывает новые решения, умеет справляться с нестандартными ситуациями);
 - аналитик-стратег (оценивает новые идеи, мониторит промежуточные результаты и ход общей работы);
 - психолог (решает конфликтные ситуации, способствует эффективному решению спорных вопросов);
 - координатор (регулирует процесс работы, подталкивает отряд в нужном направлении);
 - исполнитель (м.б. несколько – творческая группа, реализующая идею);
 - критик (ищет недочёты проекта, сообщает о них отряду);
 - таймер (следит за временем);
 - презентёр (технически оформляет общие результаты групповой работы);
 - спикер (озвучивает результаты общей работы);
2. «мозговой штурм» – формулирование и оформление основных идей для будущего сценария.
3. Формулирование технического задания другим отрядам.
4. Оформление пространства и написание сценария.
5. Поиск и организация работы ведущих.
6. Подведение итогов мероприятия и распределение ордена 1,2,3 степени между отрядами-участниками.
7. Вручение орденов участникам на утренней торжественной линейке.

Маршрутная игра по лагерю «Узнай Первым!»

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: грамоты, ручки, маршрутные листы.

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой и жителями. В процессе поиска ответов формируется отрядный коллектив.

Примерные вопросы

1. Узнать размер обуви
2. Какие деревья растут около
3. Узнать дату рождения
4. Узнать любимую песню
5. Узнать любимый цветок
6. Узнать любимое блюдо
7. Узнать цвет глаз
8. Сколько урн, скамеек, деревьев, лестниц, ступенек и т.д. на территории лагеря
9. Что будет сегодня на обед, ужин?
10. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
11. Умеет ли плавать шеф-повар?
12. Какого цвета скамейка возле медпункта?
13. Сколько окон в
14. Сколько ступенек
15. Сколько дверей в
16. Какие цветы любит медработник?

Маршрутная игра «Сколько саженей в аршине?»

Продолжительность дела – 60 минут.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор – для демонстрации заданий; ватманы, бумага – для оформления локации и выполнения заданий командами; канцелярские принадлежности;

карточки-задания; жетоны с баллами.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение зала для проведения игр; информирование отрядов о подготовке трех вопросов для других команд-участниц интеллектуальной игры.

Ход мероприятия.

В приветственном слове участникам игры дается пояснение, что данное мероприятие направлено не только на выявление самых эрудированных ребят, но и на расширение кругозора участников в вопросах, касающихся истории, географии, традиций нашей Родины.

I этап. Командам дается время на придумывание и презентацию названий своих команд.

II этап. Объяснение правил проведения игры, представление жюри: данная форма предполагает соревнование команд-участниц в тематических конкурсах интеллектуальной игры. За каждый верный ответ команда получает один балл. В завершении мероприятия подводятся итоги и объявляется победитель, которому на общей линейке следующего дня будет вручена часть координат (долгота) следующего федерального округа.

II этап. Первый конкурс.

1. Самое глубокое озеро мира? (Байкал)
2. Один век – это сколько лет? (100)
3. Водами каких океанов омывается Россия? (Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов)

4. В каком городе России находится музей «Эрмитаж»? (Санкт-Петербург)
5. Кто стал первым царем Руси? (Иван 4 Грозный)
6. Кто является основателем Москвы? (Князь Юрий Долгорукий)
7. Почему старинный памятник прозвали «Царь-пушка»? (из-за величины и большого веса)
8. Что такое кириллица? (азбука созданная Кириллом и Мефодием)
9. Самый маленький город России? (Чекалин)
10. Самая большая в мире средневековая крепость России? (Московский кремль)
11. Назовите цвета на флаге Российской Федерации поочередно? (белый, синий, красный)
12. Город оружия, самоваров и пряников? (Тула)
13. Каким промыслом занимаются поморы? (ловят рыбу)

III этап. Второй конкурс. Выбери верный вариант ответа: Город Пенза стоит на реке:

- а) Сура
- б) Тура (Тюмень) в) Кура (Тбилиси) г) Ока (Рязань)

Река Волга протекает по городу:

- а) Ярославль
- б) Санкт – Петербург (Нева) в) Ижевск (Иж)
- г) Краснодар (Кубань)

Сколько республик на сегодняшний день входят в состав РФ? а)22 (верно) б)26 в)16

Самый большой по площади регион России: а) Чукотский АО б) Республика Саха (Якутия) в) Волгоградская область г) Красноярский край

Пряничная столица России: а) Воронеж б) Санкт-Петербург в) Иваново г) Тула (верно)

Предметы одежды русских женщин: а) Душегрейка б) косоворотка в) кимоно.

Древнерусское сооружение:

- а) синагога б) мечеть в) кремль

Русский воин в старину. а) Батыр

- б) ниндзя
- в) дружинник.

II Этап. Конкурс капитанов. Задание с анограммами

1. РАБ + ЛУНА (Барнаул)
2. РОВ + СТО (Ростов)
3. остр+амок (Кострома)
4. ЛОГ + ВОДА (Вологда)

5. Идтвк+ооасвл (Владивосток)
6. харасньат (Астрахань)
7. екисвж (Ижевск)
8. араодкрнс (Краснодар)
9. Мнрсмкуа (Мурманск)

III Этап. Работа с фотографиями. Командам-участникам необходимо выбрать одну фотографию из пары, на которой, по их мнению, изображены пейзажи, расположенные в Российской Федерации.

1. Первая пара фотографий.

Россия. Мыс Кекурный, Камчатка. Фотограф: Бжахова Елена



Ирландия. Скалы Слив Лиг (Slieve League), графство Донегал



2. Вторая пара фотографий.

Шалфей в Краснодаре



Лавандовые поля во Франции



3. Третья пара фотографий.

Плато Путорана



Водопад Кайечур, расположенный в Южной Америке



4. Четвертая пара фотографий.

Дельта реки Амазонка



Дельта реки Волга



II этап. Команды задают друг другу подготовленные накануне вопросы. Тема конкурса «Значение забытых слов».

Примеры слов, которые команды могут подготовить друг другу: зеркало, сажень, горница, кожух, лыко, булат, перст.

III этап. Подведение итогов. Выступление жюри. Определение победителей.

Общелагерное мероприятие «Танцевальный переполох»

Продолжительность: 90 минут.

Мероприятие проходит в формате танцевальной конкурсной программы.

Материально-техническое обеспечение: зал или площадка для танцев; музыкальное и мультимедийное оборудование (проектор, колонки, микрофоны).

Музыкальное сопровождение мероприятия (разноплановая танцевальная музыка, фоновая музыка и музыка для конкурсов).

Тематическое оформление зала.

Организация места для жюри и таблиц для ведения записей.

Задания для отрядов.

Придумать командное танцевальное выступление на 2-3 минуты.

Обязательное условие – танцует весь отряд.

Придумать айдентику отряда в виде одинаковых элементов одежды, цветов, аксессуаров или общей стилистики.

Ход мероприятия.

Под зажигательную музыку все отряды строятся на танцевальной площадке. Ведущий говорит приветственное слово, и педагогический коллектив своим танцем открывает мероприятие. Все участники должны повторять движения танца, чем синхроннее, тем лучше.

Танцевальное выступление 1 отряда. Танцевальное выступление 2 отряда.

Конкурс 1. Звучит музыка, под которую отрядам предлагается исполнить: самый медленный, затем самый быстрый, самый высокий и самый низкий танцы, наконец, самый шумный танец.

Танцевальное выступление 3 отряда. Танцевальное выступление 4 отряда.

Конкурс 2. Отряды должны выбрать по 1 представителю. Ребята выходят на сцену и под короткие кусочки максимально разноплановой музыки начинают делать танцевальные движения. Задача отряда повторять движения максимально синхронно за своим участником.

Танцевальное выступление 5 отряда. Танцевальное выступление 6 отряда.

Конкурс 3. Батл команд. На сцену приглашаются по 2 человека от отряда и по системе батлов, кто кого перетанцует, проходит конкурс. Музыка заранее участникам батлов неизвестна.

Танцевальное выступление 7 отряда. Танцевальное выступление 8 отряда.

Конкурс 5. На мультимедиа выводится нарезка «Танцы народов России», и отряды должны максимально точно повторить эти танцы.

Подведение итогов танцевальной конкурсной программы.

Классная встреча с председателем Совета регионального отделения движения детей и молодёжи

Продолжительность – 1 час.

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы.

Предварительная подготовка: не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. Встреча выстраивается в форме диалога между представителем Движения первых и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе и факты о Движении, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, становлении его в Движении. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование брендбука проекта, презентационного материала или видеоматериала гостя.

Маршрутная игра «История России»

Общелагерную игру проводят вожатые. Она проводится в несколько этапов и на основе

комбинированных форм.

1 Этап: блиц-опрос команд. Ответ на простые вопросы по истории по поднятой руке. За этим строго следят вожатые. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

Перечень примерных вопросов:

1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы)
2. Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговичи, тиверцы, северяне, хорваты (славяне); что может быть лишним и почему? (хорваты – южные славяне, остальные – восточные)
3. «Его ли мне бояться?» – кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня)
4. Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз... ижица, потом юс)
5. В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово (Муромское княжество)
6. Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)
7. Как называлась денежная единица Руси в 11 веке? (гривна, куна)

2 Этап: маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трём площадкам. Вожатые заранее их готовят и прямо в зале объявляют место их расположения. Оценивают руководители площадок. За победу выдаётся по 3 балла.

А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке).

Задания такого характера:

- Нанесите на карту XX в. известные вам города России.
- Нанесите границы России.
- Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств.
- Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.

Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке.

Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка. Варианты:

- Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею.
- Бережливого коня и зверь в поле не бьёт.
- Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает.
- Иной кажется и глуп, а молвит слово в пут.
- Искра мала велик родит пламень.

В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают его другой команде.

Задача – угадать событие и дать краткую историческую справку.

3 Этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории. Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.

Варианты вопросов:

1) Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князя ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрик, а один монастырь получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни звали к праздникам, другие – к войне. И наконец, их могли наказывать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали у него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)

2) Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немецкие дети засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, выходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его у мышки на такой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб.

3) Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собак и жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добивались они своих целей нечестным путём: выдаивая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или переноса лучшие колосья с чужих полей на свои в ночь на Ивана Купалу. А кем были эти женщины? Ответ: Ведьмами.

После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня.

Общелагерное мероприятие «Талантами полнится Земля Русская»

Продолжительность дела – 60 минут.

Вечернее общелагерное дело — это возможность отрядам заявить о себе, показать все свои таланты, уровень взаимодействия внутри команды. В рамках данного общелагерного мероприятия важно при-

влечение детей к активному творчеству, способствовать формированию художественного вкуса детей и потребности к самореализации и само- совершенствованию.

Мероприятие проходит в формате концертной программы с индивидуальными номерами и номерами от центров (отрядов).

Техническое и материальное обеспечение: мультимедиа- и аудио- аппаратура.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение зала для проведения конкурса.

Ход мероприятия.

I Этап. Анонсирование мероприятия и прием заявок на «Праздник талантов». Во время утреннего общелагерного сбора ребятам объявляется о приеме заявок на участие в вечернем общелагерном мероприятии, в ходе которого все желающее смогут продемонстрировать свои таланты и способности. Каждый желающий может заявиться на участие в празднике по следующим направлениям: вокал, инструментальное исполнение, художественное чтение, сценическое мастерство, танцевальное искусство. Помимо этого каждому отряду необходимо подготовить творческое выступление на тему «Наша талантливая команда», в ходе которого ребятам нужно продемонстрировать своим коллективом, какими талантами они одарены.

IV Этап. Проведение смотра выступлений отрядов и индивидуальных выступлений участников смены.

В качестве связок между выступлениями участников в разных направлениях можно использовать подборки тематических загадок.

Ведущий объявляет об открытии «Праздника Талантов»:

«Сегодня мы сможем поделиться друг с другом своими талантами и порадоваться за достижения тех, кто не побоялся сегодня продемонстрировать перед всеми нами свои способности.

Прежде чем перейти к вашим номерам, давайте все вместе подумаем над предложенными загадками.

Если двое музыкантов инструменты в руки взяли

И всем зрителям на радость вдвоём спели иль сыграли; Так вот спели иль сыграли, что доволен целый свет,

То такое выступленье называется ...**дуэт**.

Перед хором я стою, Все молчат, а я пою.

Кто же я? Что за артист? Ну, конечно же, ...**солист**.

Открывается направление вокал. Ведущий: Назовите без ошибки

Инструмент чуть больше скрипки. Он ее ближайший друг,

Но немного ниже звук. Есть и струны, и смычок,

В музыке не новичок! **Альт**

Звенит струна, поет она, И песня всем ее слышна.

Шесть струн играют что угодно, А инструмент тот вечно модный. Он никогда не станет старым.

Тот инструмент зовем... **гитарой**»

Открывается направление инструментальное исполнение. Ведущий: Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями В строчках,

На листочках,

Где станции на точках. (**Книга**)

Открывается направление «Художественное чтение». Ведущий: Я работаю в театре.

Просто тётя я в антракте. А на сцене – то царица, То бабуля, то лисица.

Знает Коля и Лариса,

Что в театре я ...**актриса**.

Хоть на съёмках кинокадра, Хоть на сцене здесь в театре, Мы

послушны режиссёру Потому, что мы ...**актёры**.

Открывается направление «Сценическое мастерство». Ведущий: За руки беремся дружно,

Кругом встанем – это нужно. Танцевать пошли,

и вот – закружился... **хоровод**.

Балы... балы... и музыка играет,

На танец даму кавалеры приглашают. Французский танец движет силуэт,
А танец называем... **менуэт**.

Открывается направление «Танцевальное искусство».

V Этап. Подведение итогов.

Ведущий: «Есть мнение, что талант развивается из чувства любви к делу, возможно даже, что талант – в сущности его – и есть любовь к делу, к процессу работы. Получается, что если мы будем очень хотеть овладеть какими-либо способностями и трудиться в данном направлении, то непременно сможем добиться желаемого результата».

Самодиагностика отряда

Продолжительность: 60 минут.

Примерные задания для самодиагностики.

В свободном режиме анализируем, что произошло с момента первой встречи:

- Изменилось ли что-нибудь в отношениях? Что?
- Изменился ли уровень доверия между членами группы?
- Стали ли вы более сплоченными? В чем это выражается?
- Что могло бы измениться, улучшиться, но не изменилось по каким-то причинам?

Социометрия

Каждый член центра выбирает для себя человека, который, по его мнению, больше всего соответствует тем критериям и характеристикам, которые сейчас будут названы, и по команде подходит к нему и кладет руку ему на плечо.

Важно, чтобы после сделанного выбора человек мог кратко объяснить, почему выбран этот человек.

Самый популярный выбор надо записать Разминочные выборы:

Покажите самого сонного из вас _____ Покажите самого веселого из вас ____
_____ Покажите самого задумчивого из вас
_____ Покажите того, кто знает вас лучше
всех _____ С кем вы общаетесь меньше всего,
но хотели бы узнать его получше _____

Основные вопросы социометрии

Самый общительный и дружелюбный человек – это _____

Человек, который однажды помог мне _____

Человек, который точно поддержит меня в трудную минуту _____

Человек, который эмоционально заряжает большую часть клана (может поднять настроение, вдохновить людей на что-то) _____

Человек, который за это время наиболее часто и успешно решал организационные вопросы: сбор, подготовка и т.п. _____

Человек, которого вы считаете наиболее «ярким», заметным _____

Человек, который чаще других предлагает интересные идеи, новые нестандартные решения ____

Человек, который делает интересные и глубокие выводы во время анализа _____

Уровень развития отряда

«Давайте оценим теперь центр как коллектив. Я буду задавать вам вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Если вы отвечаете на вопрос «да», – то поднимаете руку, если «нет», – то не поднимаете.

Зафиксировать количество ответов «ДА».

1. Способны ли вы организовать на какое-то дело без вожатого?

2. Были ли у вас ситуации, когда вы общались, разговаривали ВСЕМ центром по собственной инициативе, а не по заданию взрослых?

3. Способны ли вы самостоятельно, без помощи взрослых, разрешать какие-либо проблемные ситуации

и споры? _____

4. Верно ли для вашего центра высказывание «Один за всех и все за одного»? _____ (если поднимают руки, – просите привести яркий пример, доказывающий это)

5. Верно ли высказывание, что когда один член центра сталкивается с проблемой или находится в плохом настроении, то все остальные видят это и стараются помочь ему (поддерживают, интересуются, советуют, помогают)? _____ По итогу самодиагностики с отрядом ставятся или корректируются цели на оставшуюся половину смены. Разговор на постановку целей

на

ближайший период можно перенести на огонек.