

Утверждаю
Председатель Совета
БРО ВДООД

«Школа безопасности»
А.В. Абдулгалиева Г.В.
_____ 2023г.



Утверждаю
Заместитель министра образования
и науки Республики Башкортостан

И.В. Косолапова
« _____ » _____ 2023г.



Программа профильной смены
АНО ДО «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан
«Патриот» имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима
Владимировича»
«МЧС»

направленность: социально-гуманитарная

возраст участников: 12-18 лет
срок реализации: 2023 г.

г. Уфа
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цели и задачи программы.....	5
2.2. Ожидаемые результаты программы.....	5
2.3. Принципы реализации программы.....	5
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1 Особенности реализации.....	7
3.2. Педагогическая идея программы и её воспитательный эффект.....	9
3.3. Предполагаемые результаты для различных категорий участников.....	10
3.4. Принципы, методы и формы реализации программы.....	14
3.5. Этапы реализации программы. Содержание программы.....	15
3.6. Тематическое планирование.....	19
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	21
4.1. Психолого-педагогическое сопровождение.....	160
4.2. Условия реализации программы.....	17
4.3. Критерии и показатели результативности реализации программы.....	218
4.4. Возможные риски и их преодоление.....	25
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - это плодотворная пора для отдыха от учебы, для общения со сверстниками, для накопления новых знаний и сил к следующему учебному году. Все мы обычно с нетерпением ждем лета! Лето - это тепло, возможность более комфортного пребывания на природе.

Потребность в организации профильного лагеря «МЧС» возникла в ходе подготовки к участию в соревнованиях Всероссийского движения «Школа безопасности». Время пребывания в лагере можно использовать в качестве учебно-тренировочных сборов перед соревнованиями, проходящими в летний период.

Общей составляющей профориентационной смены является обучение воспитанников правилам безопасного поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, воспитанники, входящие в состав лагеря, хоть и представляют собой с организационной точки зрения временный детский коллектив, что характерно для лагеря, но в тоже время объединены общей идеей, общим направлением социально-значимой деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет с круглосуточным 7-дневным пребыванием в лагере. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

В Лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды, группы и другие объединения. Численность детей в отряде не более 25 человек.

С учетом того, что большинство подразделений поисково-спасательных формирований являются ведомственными, общая тональность лагеря является военизированной. В соответствии с принятым в МЧС порядком, лагерь позиционируется как спасательная часть во главе с начальником части; воспитанники делятся на отряды, наставник является начальником отряда, а командиры отделения выбираются ребятами из их числа.

В концепции лагеря большое внимание уделено дисциплинирующему и способствующему развитию слаженности в коллективе фактору, хорошему упражнению (при обязательном условии выполнения на свежем воздухе) для органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, развития осанки.

Актуальность программы

Программа является актуальной и обусловлена необходимостью внедрения в воспитание и обучение педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к профессии спасателя, пожарного и их деятельности.

Программа призвана обеспечить ее успешную реализацию. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос в предоставлении дополнительных образовательных услуг и интересы детей и родителей.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в

современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых личностных и метапредметных результатов, содержания, планирования, списка литературы, приложения (подробных описаний). В пояснительной записке указаны актуальность, программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий. Список литературы достаточный, включает 6 источников, интернет-ресурсы.

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Разработка предлагает новый, нетрадиционный подход предъявлению и отработке полученных знаний, к оздоровлению и отдыху, способствует развитию практических, а так же коммуникативных навыков, творческих способностей личности.

Таким образом, данная программа профориентационного лагеря «Юный пожарный» представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной, способствует привитию у учащихся интереса к профессиональной деятельности. Программа может быть использована в лагерях дневного пребывания, при проведении учебно-тренировочных сборов, так и для индивидуальной работы при подготовке к олимпиаде по ОБЖ с одаренными детьми.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми и подростками, так как авторы имеют значительный опыт практической работы, результативность участия разного уровня в соревнованиях данной направленности.

Новизна программы

Программа «МЧС» поможет приобрести практический опыт по направлениям: пропаганда безопасности поведения на воде и противопожарной безопасности. Ребята смогут воспитать в себе необходимые для спасателя качества характера и получить соответствующие знания, самореализоваться в интересной и актуальной для них деятельности. Большая часть времени отведена досуговому и физкультурно-оздоровительным вариативным мероприятиям, предусматривающим разнообразные формы, методы и приемы вовлечения детей в активную деятельность.

Тип программы: авторская.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети 12 - 16 лет, обучающиеся кадетских классов по профилю МЧС и воспитанники военно-патриотических клубов.

Количество воспитанников: 250 детей.

Сроки реализации программы: 09-15 июля 2023г. Продолжительность смены 7 дней.

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы

Цель: пропаганда передового опыта по обучению детей мерам пожарной безопасности, привитию им пожарнотехнических знаний, знаний, направленных на предупреждение пожаров, умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, выполнения иных задач, направленных на творческую самореализацию и профессиональную ориентацию, популяризации профессии спасателя.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, наращивание и совершенствование их в психологических и физических ресурсах;
- стимулирование творческого роста дружин юных спасателей, создание условий для максимальной реализации способностей детей;
- обучение детей навыками использования средств индивидуальной защиты, первичными средствами пожаротушения, правильным действиям в экстремальных ситуациях, распознаванию и оценке ситуации и вредных факторов, определению способов защиты от них, способности ликвидировать последствия чрезвычайной ситуации, оказанию само- и взаимопомощи;
- ознакомление с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- формирование у детей навыков реализации полученных знаний в области пожарной безопасности среди населения на своих территориях;
- нравственное и духовное развитие подрастающего поколения, интерес к профессии спасателя;
- поиск и развитие педагогических инноваций в проведении организационно-массовой работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.2. Ожидаемые результаты программы

- совершенствование навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками оказания первой само- и взаимопомощи
- приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое;
- повышение уровня самоконтроля в поведении;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.

2.3. Принципы реализации программы

– *Принцип активности* – участие каждого члена группы, отряда в совместной деятельности, признание активной роли самого воспитанника в

сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

– *Принцип деятельности* – получение и воспитание эмоций и коммуникативного опыта через многоплановую деятельность, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

– *Принцип коллективности* – создание благоприятных условий для формирования общечеловеческих ценностных ориентаций личности возможно только в коллективе.

– *Принцип системного подхода* – основополагающий принцип программы, взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (воспитателей, педагога-психолога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования).

– *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* – формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы воспитанников, нравственно-творческого отношения является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

– *Принцип эмоциональности* – создание ситуаций, событий, действий для развития нравственных чувств, в которых сочувствие, сопереживание, радость выступают средствами формирования отношений, при которых нравственная норма превращается в закон, а поступки в нравственную деятельность.

– *Принцип природосообразности* – учет возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка.

– *Принцип доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личноно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Особенности реализации

Уникальность программы состоит в формировании положительных социально-поведенческих навыков у детей и развитии личностных качеств, для самореализации и творческого саморазвития, применяя элементы бихевиористского подхода, а также средовой подход.

Для достижения предполагаемых результатов, была разработана гипотеза об объединении нормотипичных детей и ребят с ОВЗ, с целью обеспечения максимальной степени включения их в социальную среду, как в течение смены, так и после ее окончания, имея продолжительность и реализацию полученных коммуникативных навыков в обычной жизни. Содержание занятий в рамках программы акцентировано на формировании коммуникативных навыков, самостоятельности, творческих способностей детей и лидерских качеств. Исходя из этого предметом деятельности лагеря круглогодичного действия являются:

- проведение лечебной и оздоровительной работы в единстве с воспитательным и образовательным процессом, в т.ч. создание условий для обеспечения учебного процесса, в т.ч. с применением онлайн технологий;
- реализация образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (программ кружковой деятельности);
- проведение спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (программы кружков, секций) разрабатываются педагогами в рамках тематики смены, способствуют достижению целей и задач, заявленных в программе. Временные детские объединения осуществляют свою деятельность преимущественно во вторую половину дня.

3.2 Педагогическая идея программы и её воспитательный эффект

Педагогическая идея представляемой программы заключается в формировании личности безопасного типа поведения. В современном мире угроза жизни и здоровью человека часто исходит не от внешних «врагов», а от вполне знакомых и привычных объектов и явлений. Бытовые приборы, транспорт, находящиеся в городе предприятия, природные явления, незнакомые люди – все они могут стать источниками опасности. Учить детей и подростков избегать и прогнозировать их необходимо с детства. Поэтому темы, посвященные обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих входят в ядро программы лагеря. Программа лагеря носит практическую направленность и подчеркивает связь знаний, полученных в лагере с повседневной жизнью и позволяет выработать у воспитанников верные алгоритмы действий в критических ситуациях.

Воспитательный эффект заключается в интеграции военно-патриотической и культурно-творческой составляющей в программу подготовки юных спасателей.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены.

3.3. Предполагаемые результаты для различных категорий участников:

Задачи	Предполагаемые результаты			
	Дети	Педагогический коллектив	Родители	Общество
укрепление здоровья детей, наращивание и совершенствование их в психологических и физических ресурсов	Положительные показатели потребности в здоровом образе жизни, гигиенической культуры, и возможностей его обеспечения.	Формирование у детей поведенческих представлений о здоровом образе жизни, адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья.	Формирование целостного понимания здорового образа жизни.	Формирование осознанного, отношения к сохранению, укреплению здоровья, приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни
стимулирование творческого роста дружин юных спасателей, создание условий для максимальной реализации способностей детей	Ознакомление с процессом совершенствования творческих склонностей и коммуникативных навыков успешности.	Формирование системы работы с участниками программы, совершенствование форм работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечение преемственности и в работе рамках летней лагерной смены, обобщение и систематизация материалов, продолжение опыта работы.	Понимание перспективы для развития ребёнка в сфере аварийно-спасательного дела.	Создание условий для удовлетворения и дальнейшего роста реально проявляемых интересов и потребностей.
обучение детей навыками использования средств индивидуальной защиты, первичными средствами пожаротушения,	Положительная динамика в развитии навыков использования СИЗ, первичными средствами пожаротушения,	Совершенствование форм работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечение	Понимание необходимости владения компетенциями в сфере безопасности жизнедеятельности	Формирование осознанного, отношения к безопасности жизнедеятельности

<p>правильным действиям в экстремальных ситуациях, распознаванию и оценке ситуации и вредных факторов, определению способов защиты от них, способности ликвидировать последствия чрезвычайной ситуации, оказанию само- и взаимопомощи</p>	<p>правильным действиям в экстремальных ситуациях, распознаванию и оценке ситуации и вредных факторов, определению способов защиты от них, способности ликвидировать последствия чрезвычайной ситуации, оказанию само- и взаимопомощи</p>	<p>преемственность и в работе рамках летней лагерной сены, обобщение и систематизация материалов, продолжение опыта работы.</p>		
<p>ознакомление с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров</p>	<p>Положительные показатели потребности в профориентации.</p>	<p>Формирование у детей представлений достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров</p>	<p>Понимание необходимости владения компетенциями в сфере безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основание комфортного состояния участников смены, дружеского взаимоотношения.</p>
<p>формирование у детей навыков реализации полученных знаний в области пожарной безопасности среди населения на своих территориях</p>	<p>Повышение показателей знаний, умений, навыков, необходимых для участия в соревнованиях «Школа безопасности» и ВОШ по ОБЖ</p>	<p>Повышение уровня ЗУН у обучающихся в области ОБЖ</p>	<p>Формирование целостного понимания личности безопасного типа поведения</p>	<p>Формирование осознанного, отношения к безопасности жизнедеятельности</p>
<p>нравственное и духовное развитие подрастающего поколения, интерес к профессии спасателя</p>	<p>Получение положительного опыта в достижении личностных целей, усилий направленных на выбор профессии</p>	<p>Эффективное взаимодействие детей в социальном пространстве, через развитие и достижение жизненных и личностных целей</p>	<p>Формирования адекватного представления как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе выбора профессии</p>	<p>Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p>
<p>поиск и развитие педагогических</p>	<p>Получение положительного</p>	<p>Совершенствование форм</p>	<p>Понимание необходимости</p>	<p>Достижение положительных</p>

инноваций в проведении организационно-массовой работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях	о опыта участия в интерактивных мероприятиях по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.	работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечение преемственности и в работе рамках летней лагерной смены, обобщение и систематизация материалов, продолжение опыта работы.	владения компетенциями в сфере безопасности жизнедеятельности	х результатов в выбранном деле/профессии/будущем родителей и детей
--	---	---	---	--

Механизм программы «МЧС» основывается на **модели включения профориентационной программы в реализацию программы тематической смены**, которая соответствует целям и задачам программы, формирует комфортные условия развития личности ребенка, подбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей, обеспечение единства взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Логика достижения поставленной нами цели исследована и подтверждена валидными методиками, а также включенным наблюдением за детьми, участвующими в деятельности отделений БРО ВДЮОД «Школа безопасности».

Основной моделью работы являются групповые «отрядные» занятия.

Принцип работы данной модели строится на обязательном принятии участия детей в программе социально-гуманитарной направленности.

В конце занятий проводятся рефлексивные упражнения, где каждый ребенок имеет возможность рассказать о своих эмоциях и впечатлениях, приобретенных в ходе выполнения различных заданий.

Под групповыми занятиями в рамках программы понимается практика психологического благоприятного воздействия, основанная на активных методах работы с детьми. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, творческой деятельности, личностного развития и коррекции психоэмоциональных состояний:

- у детей появляется уверенность в коммуникативном общении друг с другом, которая объединяет их единой идеей;
- появляется рост развития самореализации и достижения лично-поставленных для себя задач;
- ребята достигают положительных результатов в изменении своего

поведения и умения самостоятельно решать важные для своей личности вопросы.

Данная программа разработана так, что во время нахождения детей на летней смене «МЧС», у ребят есть возможность бывать не только на групповых занятиях, но и принимать активное участие в жизнедеятельности лагеря.

Для реализации поставленных нами задач использованы **следующие психолого-педагогические методики:**

- методика изучения социализированности личности (разработана М. И. Рожковым);
- методика коллективно-творческой деятельности;
- соревнования «Школа безопасности»;
- календарь «Радуга настроений» (заполняется детьми ежедневно, с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка);
- работа по самореализации и творческому самоопределению;
- групповые занятия.

Одной из главных приёмов **мотивации** для ребят в рамках программы «МЧС», к активному участию является система лидербордов, благодаря которой дети включаются в творческую и общественную деятельность.

3.4. Принципы, методы и формы реализации программы

Программа смены «МЧС» имеет ряд моментов, определяющих специфику её работы:

1. Разнообразная деятельность – насыщает весь период пребывания детей на отдыхе, которые в силу своего возраста стремятся «везде успеть и всё попробовать» привлекательным, разноплановым, интересным. В летнем лагере ребятам предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность участников программы каким-либо делом по средствам достижения последующих положительных результатов. Здесь у детей «возрастает» личностно-ориентированный и социально-коммуникативный подходы, которые означают, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям детей.
3. Изменение позиции ребят – индивидуальное изменение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. Природно-климатическая база – природное окружение и чистый воздух является важной составляющей успеха реализации программы.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей, находящихся на лагерной смене.

Все занятия в рамках данной программы проходят в форме тренингов, мастер-классов, соревнований, бесед, поручений, наблюдений, коммуникативных и деловых игр, игр с правилами.

В программе используются следующие **методы:**

1. Метод воспитания (убеждение, поощрение, вовлечение каждого участника в деятельность, взаимопомощь, взаимоподдержка)
2. Гуманизация межличностных отношений (уважительные отношения между взрослыми, уважительные отношения между взрослыми и детьми, создание ситуации успеха);
3. Метод образования (словесные методы объяснения, объяснение, рассказ, диалог; практическая работа, упражнения, тренинги, наблюдение, запись наблюдения);
4. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, сюжетно-ролевые игры);
5. Метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью);
6. Метод состязательности (распространяется на некоторые сферы творческой деятельности).
7. Метод сенсорно-интегративной терапии (один из основных методов, используемых в работе с детьми в рамках смены). В настоящее время метод «сенсорная интеграция» широко применяется во всем мире.

И включают в себя систему определения социально-психологических состояний личности (методика изучения социализированности личности М. И. Рожкова) используется в начале и в конце работы программы.

3.5. Этапы реализации программы. Содержание программы

Реализация групповых занятий в рамках программы «МЧС» складывается из нескольких этапов:

Подготовительный этап:

- Создание, экспертиза, утверждение программы;
- Подбор и подготовка кадров;
- Подготовка и оформление нормативно-правовой документации;
- Организация набора подростков в лагерь, анкетирование, собрание с родителями;
- Подготовка объемов работ;
- Материально-техническое обеспечение;
- Подготовка атрибутики, раздаточных, методических материалов, пособий для организации жизнедеятельности лагеря.

Основной период:

- Организационный этап:
 - - правила и нормы поведения в лагере;
 - - техника безопасности;
 - - формирование отрядов;
 - - получение, подготовка снаряжения, инвентаря;
 - - объяснение целей и задач, совместное обсуждение путей решения, планирование деятельности лагеря;
 - - оборудование полигона для проведения мероприятий;
 - - открытие лагеря.

Основной этап:

- занятия по спортивному ориентированию, водному, пешеходному туризму, основам безопасной жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях, регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке;

- - походы-соревнования по закреплению полученных навыков;
- - работа пресс-центра, «забора мнений», летописи лагеря.

Заключительный этап:

- подведение итогов деятельности лагеря;
- закрытие лагеря;
- приведение в порядок и сдача снаряжения и инвентаря;
- оформление отчета.

Особенностью данной программы является организация и проведение мероприятий по усвоению компетенций участников ВДЮОД «Школа безопасности», комбинированного туризма в форме конкурсов и соревнований между мини-группами и в индивидуальном зачете, реализуемых в качестве плана организационно-массовой работы в лагере. Мероприятия дневного времени – это проверка усвоения основных спортивных видов: ориентирование, поисково-спасательные работы, элементы выживания, медицинская подготовка и т.п. Мероприятия вечернего времени – это элементы конкурсной программы соревнований: организация быта, конкурс поваров, краеведческие викторины, конкурс стенгазет.

В предлагаемой программе планируется занятость в течение дня.

- подготовительный,
- организационный,
- основной или коррекционный,
- заключительный,
- аналитико-коррекционный.

3.6. Тематическое планирование

№	Мероприятие	Приглашенный спикер/ организация	Дата	Тема дня
1.	<p>Утро. Заезд детей, знакомство с лагерем, экскурсия.</p> <p>День.</p> <p>13.00-14.00 Обед</p> <p>14.00-15.00 Общий сбор.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам смены.</p> <p>Знакомство с инструкторами.</p> <p>17.00-19.00 Вербочный курс.</p> <p>19.00 -20.00 Ужин</p> <p>20.00-22.00 Отрядное дело.</p> <p>Подготовка творческих номеров к открытию смены. Подготовка сценки «День защиты леса от пожара»</p> <p>22.00 Свечка.</p>	<p>БРО ВДЮОД</p> <p>«Школа безопасности»</p>	09.08.2023г.	День заезда

	23.00 Отбой			
2.	<p>7.00-8.00 Утренний туалет</p> <p>8.00-9.00 Завтрак</p> <p>9.30-11.00 Диалог на равных с сотрудниками МЧС России</p> <p>11.00-13.00 Мастер-классы от спасателей</p> <p>13.00-14.00 Обед</p> <p>14.30-17.00 Открытие смены</p> <p>17.00-19.00 Квест «Фотоловушки»</p> <p>19.00-20.00 Ужин</p> <p>20.00-22.00 Отрядный просмотр и обсуждение художественного фильма «Огонь»</p> <p>22.00 Свечка.</p> <p>23.00 Отбой</p>	<p>Общественный Совет ГУ МЧС России по РБ</p> <p>Сотрудники ГУ МЧС России по РБ</p> <p>БРО ВДЮОД «Школа безопасности»</p> <p>АСС РБ</p> <p>ГУ МЧС России по РБ</p>	10.08.2023г.	День МЧС
3.	<p>7.00-8.00 Утренний туалет</p> <p>8.00-9.00 Завтрак</p> <p>9.30-11.00 Ток-шоу «Такие разные поисковики» с представителями поискового движения и поисково-спасательного отряда "БаРС" (БашРегионСпас)</p> <p>11.00-13.00 Квест «Поиск»</p> <p>13.00-14.00 Обед</p> <p>14.30-17.00 КТД. Подготовка к конкурсу сценических постановок «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат»</p> <p>17.00-19.00 Инструкторский трек.</p> <p>19.00-20.00 Ужин</p> <p>20.00-22.00 «Караоке – шоу». Дискотека.</p> <p>22.00 Свечка.</p> <p>23.00 Отбой</p>	<p>БРО ВДЮОД «Школа безопасности»</p> <p>Поисковое движение России</p> <p>ДПСО "БаРС" (БашРегионСпас)</p>	11.08.2023г.	День поисковиков
4.	<p>7.00-8.00 Утренний туалет</p> <p>8.00-9.00 Завтрак</p> <p>9.30-11.00 Встреча с героем</p> <p>11.00-13.00 Мастер – класс по строевой и физической подготовке</p> <p>13.00-14.00 Обед</p> <p>14.30-17.00 Обучение неполной разборке и сборке стрелкового оружия. Ознакомление с видами</p>	<p>УМЦ «Авангард»</p> <p>ДПСО "БаРС"</p> <p>БРО ВДЮОД «Школа безопасности»</p>	12.08.2023 г.	День военно-воздушных сил Российской Федерации

	<p>вооружений Российской Армии. 17.00-19.00 Конкурс сценических постановок «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» 19.00-20.00 Ужин 20.00-22.00 Ярмарка отрядов 22.00 Свечка. 23.00 Отбой</p>			
5.	<p>7.00-8.00 Утренний туалет 8.00-9.00 Завтрак 9.30-11.00 Лекция на тему «Лидерство в безопасности. Почему ТЫ?» 11.00-13.00 Большая проектная сессия «Идеатон» 13.00-14.00 Обед 14.30-17.00 КТД Подготовка к церемонии закрытия смены. 17.00-19.00 Инструкторский трек. 19.00-20.00 Ужин 20.00-22.00 Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 22.00 Свечка. 23.00 Отбой</p>	<p>УМЦ «Авангард» УМЦ ГОЧС РБ БРО ВДЮОД «Школа безопасности» Ветераны МЧС, заслуженные спасатели Сафина Э.Н., преподаватель кафедры ОЗ и БЖД БГПУ им. М. Акмуллы</p>	13.08.2023г.	День безопасности
6.	<p>7.00-8.00 Утренний туалет 8.00-9.00 Завтрак 9.30-11.00 Деловая игра «Моя профессия - спасатель» 11.00-13.00 Обучение навыкам оказания первой помощи (теория и практика 13.00-14.00 Обед 14.30-19.00 Общелагерный тренинг «Выжившие» (АСР, первая помощь, сбор-разбор туристического оборудования, питание в полевых условиях, поисковые работы). 19.00-20.00 Ужин 20.00-22.00 Закрытие смены «Во имя спасения» 22.00 Свечка. 23.00 Отбой</p>	<p>Мануйлова Г.Р., доцент кафедры ОЗ и БЖД БГПУ им. М. Акмуллы БГПУ им. М. Акмуллы, инструктор по первой помощи ГУ МЧС России по РБ</p>	14.08.2023г.	День профессии
7.	<p>Утро. Операция «Чемодан». Отрядные фото. Отъезд детей.</p>	<p>БРО ВДЮОД «Школа безопасности» БГПУ им. М. Акмуллы</p>	15.08.2023г.	

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Содержательная часть проекта «МЧС» предполагает мероприятия по направлениям:

I – «Школа МЧС»

II – «Творческое развитие»

Направления включают в себя познавательные, спортивные и конкурсно-развлекательные мероприятия, что позволяет дать участникам смены необходимую и значимую для них информацию, расширить знания участников смены о правилах безопасности в ЧС, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения при возникновении ЧС.

Комплексная система мероприятий способствует формированию активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других и организации совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников смены, формирование у них позитивного отношения к противопожарной пропаганде, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в профилактическую работу по обеспечению безопасности при ЧС.

Познавательные мероприятия направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им и включают в себя: Теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний по правилам предупреждения и поведения в ЧС.

Мастер-классы, которые представляют собой особую форму учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной задачи, способствующая освоению определенного содержания при активной роли всех участников занятий.

Беседы-встречи, беседы-дискуссии и т.п., позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике.

Конкурсно-развлекательные мероприятия направлены на отработку участниками смены полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

Игровые тренинги, которые дают возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в ЧС, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Конкурсные мероприятия, позволяющие участникам смены проявить взаимную поддержку взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач.

Спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты) направлены на укрепление здоровья детей и воспитание здорового образа жизни. В ходе реализации программы «МЧС» организаторы могут видоизменять её содержательную часть в зависимости от конкретных условий, не меняя идеологическую направленность, а также общие цели и задачи программы.

4.2. Условия реализации программы

Название	Описание
Нормативно-правовые	<p>Программа разработана в соответствии со следующими документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р). 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". 6. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». 7. Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей». 8. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.21 №АБ-45/06вн «Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Кадровые	<p>Педагогический состав лагеря «МЧС» обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вожатые; • Инструкторы
Методические	<p>Педагогические работники в своей деятельности могут использовать материал ВДЮОД «Школа безопасности» http://school-of-safety-russia.ru/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы организации отдыха детей; -методические материалы: программы дополнительного образования, сборники программ отдыха и оздоровления детей, сборники проведения мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - сборники игр и песен; - интернет ресурсы.
Финансовые	Финансирование программы осуществляется из средств Министерства образования и науки РБ
Материально-технические	<p>Общее состояние материально-технической базы АНО ДО «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот» имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича»удовлетворительное и позволяет обеспечить реализацию программы.</p> <p>Материалы для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь; - игровые площадки; - раздаточный материал; - боевая одежда пожарного; - игровое оборудование; -туристское снаряжение; - оборудование ИКТ.

4.3. Критерии и показатели результативности реализации программы

№	Критерии	Показатели результативности	Баллы	Ответственный
1.	Степень вовлеченности детей в деятельность; активность в творческих делах лагеря.	Участие в отрядной жизни и мероприятиях лагеря	90% детей и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Вожатые Инструктора
		Участие в работе временных детских объединений	90% детей и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	
2.	Повышение уровня эмоциональной стабильности детей, расширение социального опыта, повышение уровня командного взаимодействия, общения и коммуникации	Отсутствие конфликтов, либо конструктивное их разрешение	Отсутствие неразрешенных конфликтов в отряде на окончание смены – 3 б.	Вожатые
		Психологический комфорт каждого ребенка в новом коллективе (наблюдение, диагностика)	По шкале 0-2 дважды в течение смены. Значительная положительная динамика при повторном измерении – 2 б. незначительная положительная динамика – 1 б. без положительной динамики – 0 б.	Вожатые
		Принятие детьми законов и традиций лагеря (наблюдение)	По шкале 0-2 однократно в течение смены.	Вожатые

		Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде (наблюдение, мониторинг)	По шкале 0-3 б. (сплоченность коллектива, отсутствие конфликтов) Высокая степень сплочённости-3 б. Средняя степень сплочённости-2 б. Низкая степень сплочённости-1б. Отсутствие положительной динамики сплочённости коллектива-0 б.	Вожатые Инструктора
		Организация эффективного самоуправления в отряде (анализ количественного состава и качества самоуправления)	По шкале 0-3 однократно в течение смены: • приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления; • устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру; • самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.	Вожатые
3.	Развитие навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Проявление инициативы при создании творческих проектов, концертов, активное участие в проектах(наблюдение)	По шкале 0-3 однократно в течение смены: • готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; нацеленность на открытие нового и открытость новому, инициативность.	Инструктора
4.	Умение контролировать отрицательные и положительные качества личности, повышение уровня самоконтроля в	Умение выбрать средства для организации своего поведения; умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;	Положительная динамика-2 б. Незначительная положительная динамика-1 б. Отсутствие положительной динамики-0 б.	Вожатые

	поведении;	(метод наблюдения, психологическая диагностика).		
5.	Умение освобождаться от «застывших» негативных эмоций	Снижение уровня агрессии, тревожности; (входная, итоговая психологическая диагностика).	По шкале 0-2 дважды в течение смены (2 б). Значительная положительная динамика при повторном измерении – 2 б. незначительная положительная динамика – 1 б. Отсутствие динамики- 0 б.	Вожатые
6.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью	Оценка показателей эффективности оздоровления по МР 2.4.4.0127-18 (рост, вес и пр.)	Удельный вес детей с высокой эффективностью оздоровления – 75 % и более – 3 б. 50-74 % - 2 б. 30-49% - 1 б. Менее 30%- 0 б.	Вожатые
7.	Расширение знаний об истории своей страны, о родном крае.	Знания о фактах своей родины, людях и событиях (квесты, викторины и пр.)	100% участие в мероприятиях -3 б. Менее 100%-80%- 2 б. 79-60% - 1б. Менее 60% - 0 б.	Инструктора
8.	Удовлетворённость реализации программы	Анкетирование для педагогов (онлайн-мониторинг через гугл-форму)	90% и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Инструктора
9.	Удовлетворённость качеством отдыха детей	Анкетирование для родителей (онлайн-мониторинг через гугл-форму)	90% и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Инструктора
	ИТОГО:		Мах-36 б.	

По таблице старший вожатый подсчитывает общее количество баллов:
31-36 баллов и более – высокий уровень результативности реализации программы;

25-30 балла – средний уровень результативности реализации программы;

Менее 25 баллов – низкий уровень результативности реализации программы.

Помимо подсчета баллов, каждый ответственный пишет аналитическую записку с обоснованием показателей, обозначает проблемы и предлагает пути их решения. Отмечает, что получилось лучше всего.

4.4. Возможные риски и их преодоление

Риски	Пути преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий, согласно тематике смен, в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Помощь медицинского работника.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Большая возрастная разница между детьми	При комплектовании смен учитывать возрастной состав каждой смены, вариативность мероприятий
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену из числа педагогов доп. образования, администрации лагеря
Большая разница в физической нагрузке	Диагностика физических качеств детей, индивидуальный подбор заданий, контроль медицинского работника

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Григорьева К. Ю. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/harakteristika-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> 05.11.2019
2. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3.
3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива Учебно-методическое пособие – «Перспектива», 2015, – 136 с.
4. Обидина Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13.
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – М: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Ролевая игра в детском загородном лагере/ Сост. Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – М.: ВЛАДОС, 2010.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р).
10. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха – М.,2009