


«УТВЕРЖДАЮ»

Региональный координатор
проекта «Навигаторы Детства»
в Республике Башкортостан

 П.А. Трапезникова
« / » _____ 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра просвещения
Республики Башкортостан

 И.В. Косолапова
« / » _____ 2025 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Генеральный директор
АНО ДО «Парк Патриот»
им. Героя РФ Серафимова М.В.

 А.Р. Салимгареев
« / » _____ 2025 г.



Программа профильной смены

«Орлята России. Наставники»

(06.01 – 10.01.2026 г.)

Уфа – 2025 г.



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа профильной смены «Орлята России. Наставники»
Автор программы	Аликеева Л.В., ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»
Руководитель программы	Хакимова Л.С., специалист по работе с родительским сообществом ФГБУ «Росдетцентр»
Территория, представившая программу	Республика Башкортостан
Название проводящей организации	Региональный ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Республике Башкортостан
Адрес организации	Республика Башкортостан, г. Уфа, пр-кт Октября, д. 4
Телефон	89634662194
Форма проведения	Региональная профильная смена
Цель программы	Развитие социально активной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	06 – 10 января 2026 г.
Место проведения	АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.»
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Обучающиеся 8-10-х классов общеобразовательных организаций
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 106 человек: педагогов и вожатых – 26 чел.; детей на профильной смене – 80 чел.
Географии участников	Республика Башкортостан
Условия участия в программе	Наличие медицинских справок, участник регионального конкурсного отбора «Орлята России. Наставники»
Условия размещения участников	Помещения АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» 2 модуля, главный корпус, 5-разовое питание, 4-х местные комнаты

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа профильная смены является подготовительной базой для старшеклассников – наставников. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по всем трекам Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России»</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа реализуется на протяжении трех лет.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с треками программы «Орлята России»; - организация процесса обучения в форме реверсивного наставничества; - содействие в развитии у обучающихся навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - знакомство наставников с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формирование положительного отношения обучающихся и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - развитие у школьников навыков самостоятельности; - формирование интереса наставника к дальнейшему участию в программе

	<p>социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах детских и молодежных общественных организаций.</p> <p>Результаты программы (с применением системы диагностики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение школьников к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение школьниками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива в т.ч. педагогическим сообществом; - проявление интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление у школьников базовых умений самостоятельной жизнедеятельности.
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Орлята России. Наставники» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых острых проблем нашего времени и актуальная образовательная задача для педагога. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории, поэтому необходимо как можно раньше пробудить в детях любовь к

родной земле, формировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, восхищение мужеством воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Работа по патриотическому воспитанию детей напрямую связана и с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Патриотическое воспитание в соединении с физическим развитием способствует формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотизма. Это единение является элементом успешной интеграции и социализации дошкольника в общество.

5. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – развитие социально активной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с треками Программы «Орлята России»;
- организовать процесс обучения в форме реверсивного наставничества;
- содействовать развитию у обучающихся навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить наставников с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение обучающихся и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у школьников навыков самостоятельности;

- формировать интерес наставника к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение школьников к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение школьниками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление у школьников базовых умений самостоятельной жизнедеятельности.

При построении педагогического процесса для школьников в лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

– принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Программу «Орлята России. Наставники» рекомендуется реализовывать поэтапно, обеспечивая последовательное достижение поставленных целей и задач воспитания молодого поколения патриотов своей страны. Программа реализуется через взаимодействие старших наставников, организаторов и самих участников.

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап:

Разработка плана программы, включая расписание занятий, тренировочных сессий и организационных мероприятий.

Отбор квалифицированных наставников, обладающих необходимыми компетенциями.

Материально-техническое обеспечение программы, подготовка необходимой инфраструктуры, оборудования и инвентаря.

II. Основной этап:

Проведение регулярных встреч и семинаров для наставников, обеспечивающих методическое сопровождение процесса подготовки и воспитания ребят.

Организацию системы мотивации и поощрения участников программы, позволяющую стимулировать интерес и активность воспитанников.

Регулярное проведение практических занятий, ориентированных на духовно-нравственное воспитание, творческие способности и нравственное становление подростков.

III. Завершающий этап:

Итоговые мероприятия.

Анализ результатов программы, оценка эффективности проведённых мероприятий и выработка предложений по улучшению последующих этапов.

Награждение наиболее активных и успешных участников программы.

Программа включает три образовательных модулей, рассчитанных на реализацию в течении смены.

– Лаборатория советников директоров по воспитанию и наставников»;

– «Мастерская «Умей-ка»;

– «Команда «Добро!»;

– «Сила Орлят»;

– «Родина Орлят».

Модульное построение программы смены допускает разные варианты реализации, что позволяет определить набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний участников программы, а также определить линейную или нелинейную последовательность их изучения.

В каждый образовательный модуль включён раздел «Проектная деятельность». Проектная деятельность формирует необходимые практические навыки командной работы: дети учатся решать важную для себя проблему, выполняя определенные шаги, а на выходе получают конкретный продукт.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, методы, способы, и направлена на достижение общего результата наиболее эффективно способствует формированию навыков социальной активности, а также формирует

необходимые практические базовые навыки 4К (кооперация, коммуникация, критическое мышление, креативность).

Реализация модулей и программы выстраивается в соответствии с принципами командной работы всех участников на основе коллективной творческой деятельности:

– от простого – к сложному,

– критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!

– делаем вместе и заботимся друг о друге и под девизом программы «Орлята России» - Учимся, Растём, Мечтаем вместе!

Упражнения для наставников на смене:

1. Командообразующие игры

«Паутинка доверия»: участники стоят в кругу, держась за руки, и задача команды пройти сквозь веревки, не разрывая рук.

«Переправа»: команда должна переправиться через условную реку, используя ограниченное количество досок-переходов.

2. Творческие задания

Создание герба отряда: каждый отряд разрабатывает собственный герб, отражающий ценности и цели группы.

Постановка сценок: дети готовят небольшие театральные постановки на тему истории России или героев Отечества.

3. Спортивные мероприятия

Командные эстафеты: бег с препятствиями, прыжки через скакалку, передача мяча.

Турнир по футболу или волейболу: организация межотрядных матчей.

4. Интеллектуальные конкурсы

Викторины по истории России: проверка знаний участников о значимых событиях и героях страны.

Конкурс рисунков на асфальте: создание тематических рисунков, посвященных Родине.

Эти упражнения способствуют развитию командного духа, креативности, физической активности и интеллектуальных способностей участников.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	Время проведения	Название предмета обучения, темы занятия, мероприятия, краткое содержание	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
06.01.2026 года	08.00-11.00	Заезд организаторов смены		Казарма 1 этаж 1,2 модуль	Кураторы групп
	11.00-12.00	Заезд участников смены. Проверка документов, оформление. Заселение, распределение по модулям		1,2 модуль	Кураторы групп
	12.00-13.00	Игры на знакомство	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	13.00-14.00	Обед+полдник		Столовая	Кураторы групп
	14.00-16.00	Отрядные дела, послеобеденный отдых	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	16.00-16.30	Инструктаж по ТБ, пожаробезопасности и правилам пребывания в УМЦ «Авангард»	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	16.30-17.30	Игры на командообразование	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	17.30-18.45	Лекция «Основы программы Орлята России»	Теоретическое занятие	Конференц-зал	Кураторы групп
	18.45-19.45	Ужин + поздний ужин		Столовая	Кураторы групп
	19.45-20.00	Подготовка к вечернему мероприятию		1,2 модуль	Кураторы групп
20.00-21.00	Торжественное открытие смены (общее)	Культурно-досуговое мероприятие	Столовая	Кураторы групп	
21.00-21.30	Рефлексия		1,2 модуль	Кураторы групп	

07.01.2026 года	21.30-21.50	Личное время		1,2 модуль	Кураторы групп
	21.50-22.00	Приготовление ко сну		1,2 модуль	Кураторы групп
	22.00	Отбой		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.00-07.15	Общий подъем		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.15-07.30	Утренняя физическая зарядка		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.30-08.00	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений, термометрия		1,2 модуль	Кураторы групп
	08.00-09.00	Завтрак		Столовая	Кураторы групп
	09.00-10.00	Работа в командах	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	10.00-11.00	Работа в командах	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	11.00-13.00	«Методика составления собственной игры»	Теоретическое занятие	Конференц-зал	Кураторы групп
13.00-14.00	Обед+полдник		Столовая	Кураторы групп	
14.00-15.00	Послеобеденный отдых		1,2 модуль	Кураторы групп	
15.00-16.30	«Как организовать яркое событие» (стикеры)	Теоретическое занятие	Конференц-зал	Аликеева Л.В.	
16.30-18.45	Защита игр (формат вертушки)	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп	
18.45-19.45	Ужин + поздний ужин		Столовая	Кураторы групп	
19.45-20.00	Подготовка к вечернему меропритию		1,2 модуль	Кураторы групп	
20.00-21.00	Музыкальное лото (общее)	Культурно-	Столовая	Навигаторы	

08.01.2026 года									
	10.00-11.00	Работа в командах	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп				
	11.00-12.45	Горжественное мероприятие посвященное дню рождения Героя РФ Серафимова М.В. (общее)		Столовая	Дежурн. куратор				
	13.00-14.00	Обед+полдник		Столовая	Кураторы групп				
	14.00-15.00	Послеобеденный отдых		1,2 модуль	Кураторы групп				
	15.00-16.00	Лекция «Психология младших школьников и дошкольников»	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп				
	16.00-17.00	Азбука форм воспитательной работы с детьми	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп				
	17.00-18.45	Работа в командах	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп				
	18.45-19.45	Ужин + поздний ужин		Столовая	Кураторы групп				
	19.45-20.00	Подготовка к вечернему мероприятию		1,2 модуль	Кураторы групп				
	20.00-21.00	КВИЗ	Культурно-досуговое мероприятие	1,2 модуль	Кураторы групп				
21.00-21.30	Рефлексия		1,2 модуль	Кураторы групп					
21.30-21.50	Личное время		1,2 модуль	Кураторы групп					
21.50-22.00	Приготовление ко сну		1,2 модуль	Кураторы групп					
22.00	Отбой		1,2 модуль	Кураторы групп					

	07.00-07.15	Общий подъем		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.15-07.30	Утренняя физическая зарядка		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.30-08.00	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений, термометрия		1,2 модуль	Кураторы групп
	08.00-09.00	Завтрак		Столовая	Кураторы групп
	09.00-11.00	Подготовка флешмобов	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	11.00-12.00	Флешмобы	Практическое занятие	ФОК	Кураторы групп
	12.00-13.00	Не олимпийские игры в рамках трека «Оргенюк-спортсмен»	Практическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	13.00-14.00	Обед+полдник		Столовая	Кураторы групп
	14.00-15.00	Послеобеденный отдых		1,2 модуль	Кураторы групп
	15.00-17.00	Не олимпийские игры (Игры от отрядов)	Практическое занятие	ФОК	Кураторы групп
	17.00-18.30	Работа в командах	Теоретическое занятие	1,2 модуль	Кураторы групп
	18.30-19.30	Ужин + поздний ужин		Столовая	Кураторы групп
	19.30-20.00	Подготовка к вечернему мероприятию		1,2 модуль	Кураторы групп
09.01.2026 года	20.00-21.00	Стартинны	Культурно-досуговое мероприятие	ФОК	Кураторы групп

	21.00-21.30	Рефлексия		1,2 модуль	Кураторы групп
	21.30-21.50	Личное время		1,2 модуль	Кураторы групп
	21.50-22.00	Приготовление ко сну		1,2 модуль	Кураторы групп
10.01.2026 года	22.00	Отбой			
	07.00-07.15	Общий подъем		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.15-07.30	Утренняя физическая зарядка		1,2 модуль	Кураторы групп
	07.30-08.00	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений, термометрия		1,2 модуль	Кураторы групп
	08.00-09.00	Завтрак		Столовая	Кураторы групп

	09.00-10.00	Сдача имущества участников		1,2 модуль	Кураторы групп
	10.00-11.00	Убытие участников профильной смены		1,2 модуль	Кураторы групп

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В реализации программы смены принимают участие обучающиеся 8-10-х классов общеобразовательных организаций, которые являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства». Одно из важных условий реализации программы – самообучение обучающихся, совместное участие в планировании смены:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Характеристика состояния педагогических кадров (организаторы смены)

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Трапезникова Полина Александровна	Главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр»	Руководитель смены	Высшее, 6 лет	3 года
2.	Хакимова Линара Салаватовна	Специалист по работе с родительским сообществом ФГБУ «Росдетцентр»	Помощник руководителя	Высшее, 8 лет	3 года
3.	Булатова Яна Павловна	Специалист по сопровождению проектов и программ ФГБУ «Росдетцентр»	Помощник руководителя	Высшее, 5 лет	3 года
4.	Аликеева Лия Вильевна	Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»	Старший вожатый	Высшее, 16 лет	7 лет

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации

Возможности программы для старшеклассника-наставника:

- развить лидерские и коммуникативные качества;
- получить новые знания и умения;
- стать участником профессионального сообщества;
- приобрести опыт взаимодействия с педагогами;
- внести личный вклад в развитие своей страны.

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря:

- Психология младших школьников;
- Факторы риска, меры профилактики;
- Обеспечение безопасности.

8. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают

максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор: «Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью «Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен»,

«не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Индикатор: «Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности»

«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Создание эффективной системы информирования общественности о деятельности лагеря и взаимодействия со средствами массовой информации (СМИ) является ключевым аспектом для повышения видимости лагеря, привлечения участников, формирования положительного имиджа и установления доверительных отношений с родителями, местным

сообществом и потенциальными партнерами. Вот развернутое описание такой системы:

Целевая аудитория

Родители и опекуны детей.

- Дети.
- Местное сообщество (жители, школы, культурные организации).
- СМИ (местные газеты, радиостанции, телевидение, интернет-порталы).

Каналы информирования:

1. Официальный сайт регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» Республики Башкортостан, АНО УМЦ «Авангард» ВПВ «Патриот».

Информация о программе: Подробное описание лагерной программы, расписание мероприятий, информация о педагогическом составе.

Новости и события: Регулярные обновления о текущих событиях, успехах участников, анонсы будущих мероприятий.

Фотогалереи и видео: Публикация фотографий и видеороликов с мероприятий для демонстрации активности и атмосферы лагеря.

2. Социальные сети:

Регулярные посты с новостями, фотографиями, отзывами участников и родителей.

Проведение онлайн-трансляций мероприятий (например, открытие смены или итоговые концерты).

3. Пресс-релизы:

Подготовка пресс-релизов для распространения среди местных СМИ с информацией о значимых событиях (открытие лагеря, специальные мероприятия, достижения участников).

Рассылка пресс-релизов по электронной почте или через специальные платформы для журналистов.

Оценка эффективности

- Мониторинг упоминаний о лагере в СМИ (количество публикаций, охват аудитории).
- Анализ статистики посещаемости сайта и страниц в социальных сетях (количество подписчиков, взаимодействие с контентом).
- Опросы среди родителей и участников о том, как они узнали о лагере и что их привлекло.

Эта система информирования общественности позволит создать устойчивый поток информации о деятельности лагеря, повысить его узнаваемость и укрепить связи с местным сообществом и СМИ.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С.Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л.БХацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.

Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский

государственный педагогический университетим. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. –173 с.

Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.