

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2. Цель реализации программы | 6 |
| | 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| | 1.4. Содержание программы | 10 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| | 2.1. Календарный учебный график | 12 |
| | 2.2. Формы аттестации | 13 |
| | 2.3. Оценочные материалы | 13 |
| | 2.4. Условия реализации программы | 14 |
| | 2.5. Методическое обеспечение программы | 15 |
| 3. | Список использованных источников | 16 |
| 4. | Приложения | 17 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Патриотическое воспитание – это формирование у граждан глубокого понимания долга, готовности встать на защиту Родины и в целом – воспитание граждан, способных обеспечивать безопасность и процветание Отечества, решать задачи по укреплению целостности и единства многонационального Российского государства; призвано формировать устойчивые позитивные морально-психологические качества, необходимые для всестороннего развития молодого поколения, готового в дальнейшем трудиться на благо Родины.

В целях эффективного формирования у детей и молодежи, проживающих на территории Республики Башкортостан, патриотического сознания, чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации возникла необходимость создания центра «Авангард», который позволит комплексно решать задачи военно-патриотического воспитания, допризывной подготовки, осуществлять профессиональную ориентацию, подготовку педагогического состава и предоставлять базу для проведения учебных сборов, организовывать досуг детей и подростков, способствовать укреплению их здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Я - ПАТРИОТ» (далее-Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современности, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная работа по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Опрос детей показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то - только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна. Негативная направленность, в первую очередь отражается на тех категориях населения, которые по тем или иным причинам не могут адекватно реагировать на происходящие социальные процессы. Одной из таких категорий является молодежь. В последние годы отмечается значительный рост потребления алкоголя, табакокурения и других пагубных для здоровья молодежи веществ, снижение возраста приобщения к их употреблению. В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Многие подростки не имеют желания нести службу по призыву в Вооруженных Силах. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность. Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов нашей молодежи.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

- формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите.

- целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании.
- воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

Программа работы коллектива УМЦ «Авангард» по патриотическому воспитанию, направлена на работу по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа ориентирована на возрастные группы детей от 14 до 18 лет.

Новизна и отличительные особенности.

Отличие данной Программы от существующих, заключается в том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Я-ПАТРИОТ» реализуется совместно с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», в рамках которой обучающиеся осваивают курс по изучению воздушно-десантной подготовки в теории и на практике, которая включает в себя практические прыжки с парашютом с парашютной вышки ПВ-58, курс «Гражданская оборона и защита при ЧС», а так же соревнования «Гонка Героев». Совместная реализация программ позволяет расширить перечень дисциплин, изучаемых во время прохождения 5-ти дневных учебных сборов по основам военной подготовки.

Обе программы объединены общей целью и задачами – обеспечение совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно – нравственного воспитания молодежи и детей, формирование социально – активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

При разработке Программы использованы «Методические рекомендации по созданию в субъектах Российской Федерации учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и центров юнармейской подготовки – Домов Юнармии» от 01 февраля 2021 г. утвержденные заместителем Министра обороны Российской Федерации – начальником Главного военно-политического управления Вооружённых сил Российской Федерации, а также методические рекомендации Автономной некоммерческой организации «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (Московская область).

Отличительной особенностью Программы является идея погружения обучающихся в деятельностную среду, созданную на базе Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», что обеспечивает возможность организации эффективного учебно-

воспитательного процесса с элементами военной службы. Кроме того, приобретение умений и навыков основ военной службы сопровождается процессом формирования идеалов патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, который идет и во внеурочное время, в ходе реализации плана воспитательной работы.

Вид программы – общеразвивающая

Адресат программы - юноши 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся 1-го, 2-го и 3-го курсов образовательных организаций среднего профессионального образования в возрасте от 17 до 19 лет.

Уровень программы- базовый

Форма обучения по программе: в очной форме

Срок реализации программы: 5 часов (в рамках 5-ти дневных учебных сборов по основам военной службы)

Режим занятий. Программа составлена из расчета по 7 часов занятий в день (с перерывом на обед). Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Цель – расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных ребятами при освоении раздела «Основы военной службы» Примерной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, популяризация службы в рядах вооруженных сил Российской Федерации.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, воздушно-десантная подготовка, отработка действий парашютиста в воздухе, выживание в природной среде, правила поведения в экстремальных ситуациях.
3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и практические навыки в этом

направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

5. Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск, парашютно-десантной подготовки.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.

2. Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

3. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.

2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.

4. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

5. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В результате реализации Программы ожидается формирование и овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных действий.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры и традиций своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание событий современной истории;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка;
- Получение первоначальных знаний:
 - по основам воинской службы;
 - основы аэродинамики, теория прыжка с парашютом; подготовка к прыжкам, меры безопасности (особые случаи при выполнении прыжка с парашютом с парашютной вышки ПВ-58); отработка действий парашютиста в воздухе;
 - Гражданская оборона и защита при ЧС; пожарная безопасность;
- формирование высокого уровня гражданского самосознания и ответственности обучающихся.
 - развитие интереса у обучающихся к военной службе.
 - формирование гражданско—правовой компетентности молодежи.
 - воспитание высоких морально – психологических качеств;
 - физическое и психологическое развитие личности обучающихся;
 - формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
 - эстетическое развитие подростков и молодёжи.

Обучаемые в ходе изучения дисциплин приобретают теоретические знания и практические навыки (умения), способствующие более быстрой

адаптации к возможным жизненным и чрезвычайным ситуациям, а также к предстоящей военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

Содержание учебного плана

| № п/п | Наименование учебных дисциплин | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------------------|--|
| | | Всего | Теория | Практическое занятие | |
| 1. | Воздушно-десантная подготовка | 3 | 1 | 2 | Выполнения прыжка с парашютом с парашютной вышки ПВ-58 |
| 2. | Гражданская оборона и защита при ЧС | 1 | 1 | | - |
| 3. | Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий «Гонка Героев». Командный забег по пересеченной местности | 1 | | 1 | Зачет |
| | Итого | 5 | 2 | 3 | |

Расчет часов по учебным дисциплинам

| № п/п | Учебный модуль | Кол-во часов | | | | | Общее кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1. | Воздушно-десантная подготовка | | 2 | 1 | | | 3 |
| 2. | Гражданская оборона и защита при ЧС | | 1 | | | | 1 |
| 3. | Физическая подготовка (Гонка Героев) | | | | 1 | | 1 |
| | Итого | | 3 | 1 | 1 | | 5 |

Содержание деятельности по дисциплинам.

Дисциплина «Воздушно-десантная подготовка» включает в себя:

- теоретические занятия, которые проводятся в учебном классе,
- наземная подготовка, которая проводится на территории воздушно-десантного городка (ВДК),
- прыжки с парашютом с парашютной вышки ПВ-58.

Во время *теоретических занятий* обучающие изучают историю парашютизма, историю образования ВДВ, парашютные системы и характеристики парашютов. Основы аэродинамики. Теория прыжка с парашютом. Морально-психологическая подготовка. Меры безопасности (особые случаи при выполнении прыжка с парашютной вышки ПВ-58). Отработка действий парашютиста в воздухе. Тренажер «Стапель» с подвесными системами.

Наземная подготовка проводится на территории воздушно-десантного городка (ВДК) и включает в себя ознакомление с парашютной вышкой ПВ-58 (не поднимаясь на нее); ознакомление с парашютной системой, предназначенной для выполнения прыжка с парашютной вышки ПВ-58; порядок правильности выполнения прыжка; изучение особых случаев (их недопущения) и дальнейших действий при их возникновении. Практическая отработка прыжка с тренажера «Трамплин» и безопасного приземления (высота трамплина 1м).

Прыжки с парашютом с парашютной вышки ПВ-58 осуществляются только в присутствии опытных инструкторов, ответственных за проведение прыжков, после изучения теории и прохождения наземной подготовки и только теми ребятами, которые были допущены по медицинским показателям и имеют разрешение родителей на совершение прыжка.

Дисциплина «Гражданская оборона и защита при ЧС» включает в себя разделы:

- «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях. История и современность»

История создания МЧС России, основные задачи и структура. История создания, становление и развитие гражданской обороны. Основные принципы, цели и задачи гражданской обороны. Нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Схема управления гражданской обороной в Российской Федерации. Силы гражданской обороны. Основные задачи гражданской обороны. Подготовка населения в области гражданской обороны.

Основные принципы защиты населения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Общий алгоритм действия в экстренных ситуациях. Действия по сигналам оповещения. Система предупреждения и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Правила пользования коллективными средствами защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Использование средств индивидуальной

защиты.

- **«О службе в государственной противопожарной службе. Профориентация»**

Понятие и классификация государственной противопожарной службы. Организационная структура, полномочия, задачи, функции и порядок деятельности федеральной противопожарной службы.

Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности. Основные задачи. Учет пожаров и последствий от них. Надзор за соблюдением законодательства в области пожарной безопасности. Лицензирование в области пожарной безопасности.

- **«Предупреждение и тушение пожаров»**

Понятие основные понятия в области пожарной безопасности. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности и ее основные функции.

Виды и основные задачи пожарной охраны. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ. Профилактика пожаров.

Теоретические принципы горения. Причины возникновения пожара. Классификация пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Первичные средства тушения пожаров. Пожарно-техническое вооружение пожарного автомобиля. Аварийно-спасательное оборудование.

- **«Безопасность людей на водных объектах в течение года»**

История государственной инспекции по маломерным судам МЧС России. Структура ГИМС МЧС России. Задачи и функции.

Правила поведения на водных объектах в течении года. Пользование маломерными судами и другими плавательными средствами. Поиск и спасение людей на водных объектах. Профилактика травматизма людей на водных объектах.

Дисциплина «Гонка Героев»

Гонка Героев — Преодоление полосы препятствий, командный забег по пересеченной местности. Участники забега преодолевают полосу препятствий, разработанную профессиональными инженерами и опытными инструкторами. Рукоходы и переправы, рвы и поля с колючей проволокой и многое другое.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком (Приложение № 1), на основании которого составляется Расписание занятий (Приложение № 2). Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого периода обучения с учетом режима дня (Приложение № 3) и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утверждается руководителем структурного подразделения.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности деятельности по программе проводятся: текущий, итоговый контроль (зачет, сдача нормативов)

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся; формы текущего контроля – педагогическое наблюдение, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения.

Текущее оценивание выполняется на каждом занятии на основе выработанных педагогом критериев, при этом самооценка обучающихся предшествует внешней оценке педагога. Текущее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения обучающихся в освоении планируемых результатов на занятиях.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Формат итогового контроля - зачет или сдача нормативов, проводится по завершению изучения программы каждой дисциплины.

Результат по итогам сдачи нормативов вносится в оценочную ведомость. (Приложение № 4).

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Норматив – это временной, количественный и качественный показатель выполнения отдельными обучающимися определенных задач, приемов и действий в ходе изучения дисциплины.

Выполнение нормативов на занятиях и учениях способствует совершенствованию приемов и способов действий при выполнении поставленной задачи.

Нормативы считаются выполненными, если при работе соблюдены условия их выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций, руководств и требований безопасности.

Оценка за выполнение норматива определяется:

- **«отлично»**, если обучающийся уложился по времени (по скорости, выполнил требования) на оценку «отлично», при этом не допустил ни одной ошибки;

- **«хорошо»**, если обучающийся уложился по времени (по скорости, выполнил требования) на оценку «хорошо», при этом не допустил ни одной ошибки, или на оценку «отлично», но допустил одну ошибку;

- **«удовлетворительно»**, если обучающийся уложился по времени (по скорости, выполнил требования) на оценку «удовлетворительно», при этом не

допустил ни одной ошибки, или на оценку «хорошо», но допустил одну ошибку, или на оценку «отлично», но допустил две ошибки;

- «**неудовлетворительно**», если обучающийся не выполнил требований на оценку «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка обучающийся за выполнение нескольких нормативов по предметам обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

- «отлично», если не менее 90 % проверенных нормативов оценены положительно, при этом более 50 % нормативов оценено на «отлично»;

- «хорошо», если не менее 80 % проверенных нормативов оценены положительно, при этом более 50 % нормативов оценены не ниже «хорошо»;

- «удовлетворительно», если не менее 70 % нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам выполнены и оценены положительно два, при этом один из них – с оценкой не ниже «хорошо».

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется с использованием инфраструктуры Военно-патриотического парка культуры и отдыха «Патриот» Республики Башкортостан им. М.В. Серафимова и Учебно-методического центра «Авангард», реализующих программы военно-патриотического воспитания молодежи с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Специализированные учебные классы и помещениями с современным оборудованием и тренажерами для максимального вовлечения обучающихся в учебный процесс:

1. Учебные классы:

- универсальный кабинет, предназначенный для проведения теоретических и практических занятий по предметам
- «Воздушно-десантная подготовка» (кабинет «ДОСААФ») - предназначен для изучения основных положений аэродинамики, конструкций парашютной техники и теоретических основ выполнения прыжков с парашютом.
- Конференц- зал на 200 посадочных мест.

Емкость учебных классов: 20-24 учебных мест (обучающиеся объединяются в учебные взвода, численностью до 20 человек. Образовательный процесс организуется в составе учебного взвода. Размеры учебных помещений определяются в соответствии с действующими санитарными правилами.

2. Хозяйственно-бытовой блок предназначен обеспечить жизнедеятельность и автономность центра «Авангард» круглосуточно 365 дней в году и включает в себя:
 - Хозяйственно-бытовые постройки.
 - Столовую
 - Медицинский пункт
3. Спортивный блок предназначен для проведения спортивных занятий и самостоятельной физической подготовки обучающихся и включает в себя:
 - Тренажерный зал
 - Спортивный городок с гимнастическими снарядами (перекладина, брусья, беговая дорожка, комплекс уличных тренажеров)
 - Площадку для занятий строевой подготовкой (строевой плац)
 - Площадка для занятий волейболом
 - Площадка для занятий баскетболом
 - Полосу препятствий «Гонка героев»
 - Парашютную вышку ПФ-58 (предназначена для обучения практического выполнения прыжка с парашютом)

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы представлено *методическим комплектом* к программе (дидактические материалы):

- презентация государственных наград РФ, орденов и медалей периода ВОВ, текстов произведений, песен, отрывки кинофильмов о войне, погон и знаков различия в период ВОВ, городов-героев, карт-схем великих битв и сражений;
 - раздаточный материал по основам медицинских знаний, учебные плакаты;
 - конспекты занятий;
 - интернет-ресурсы;
 - бланки аттестации (ведомость учета результатов выполнения нормативов);
- Основные методы, используемые при реализации программы:
- в обучении: практический

- в воспитании: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В учебном процессе особое внимание должно уделяться такому методу, как практический. Именно на практике развивается умение принимать правильное решение, ориентироваться на местности. Практические занятия сплачивают обучающихся, воспитывают у них чувство коллективизма и сотрудничества, тем самым включая в активную деятельность ребят замкнутых и застенчивых. Во время проведения практических занятий у обучающихся развивается внимание, память, логическое мышление, воспитывается дисциплина, подростки приучаются к умению контролировать свои поступки, правильно оценивать поступки других.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы представлены:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, утвержденной в установленном порядке;
- Методический комплект к программе;
- Календарно-тематический план;
- Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- План воспитательной работы на период обучения;
- Картотека, используемой литературы;
- Конспекты занятий.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
5. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
6. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш.

- учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с. 25
 9. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат диск. док. пед. наук. - Казань, 1993. - 39 с.
 10. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). Введено в действие приказом Министра обороны Российской Федерации № 200 от 21 апреля 2009г.

Литература для обучающихся:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
3. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
4. Энциклопедия военного искусства. – М. Литература, 1998. – 480с.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
7. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Воениздат 2015 г.
8. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Воениздат 2015 г.

Электронные интернет ресурсы:

1. Учебник: Воздушно-десантная подготовка введение (studfile.net)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Расписание занятий
2. Распорядок дня
3. Ведомость учета результатов выполнения нормативов

Расписание
занятий учебных сборов в УМЦ «Авангард» 2023 – 2024 учебный год.

| Дата проведения | Часы проведения | Название предмета обучения, темы занятия, краткое содержание. | Форма проведения | Место проведения | Кто проводит |
|-----------------|-----------------|--|------------------|------------------|--|
| понедельник | 0 | Психология | Практическое | конференц-зал | Психолог |
| | 1 | Стрелковая подготовка Общие положения строевого устава. Строи отделения. Стрелковая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте. | Практическое | строевой плац | Воспитатель |
| | 2 | Тактическая подготовка Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении. | Практическое | строевой плац | Инструктор |
| | 3 | Общевойсковые уставы Внутренний порядок в подразделении. Обязанности должностных лиц суточного наряда по роте. | Практическое | учебный класс | Воспитатель |
| | 4 | Тактическая подготовка Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода). | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |
| | 5 | Общевойсковые уставы Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Общие обязанности и юридическая ответственность военнослужащих. | Теоретическое | учебный класс | Воспитатель |
| | 6 | Радиационная, химическая и биологическая защита Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси. | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |
| | 7 | Первая помощь (Тактическая медицина) - Оснащение для первой помощи раненым. - Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них. | Практическое | учебный класс | Инструктор |
| вторник | 0 | Психология | Практическое | конференц-зал | Психолог |
| | 1 | ДО/ Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях. - Предупреждение и тушение пожаров. - Безопасность людей на водных объектах в течение года. | Теоретическое | конференц-зал | Главное управление МЧС России по Республике Башкортостан |
| | 2 | Основы технической подготовки и связи -Основные образцы военной техники Сухопутных войск. | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |

| | | | | | |
|-------|---|---|---------------|--------------------|-------------------|
| | 3 | ДО/ Воздушно-десантная подготовка Назначение, тактико-технические характеристики, принцип действия и конструкция парашюта. Техника безопасности на занятиях по воздушно-десантной подготовке. | Теоретическое | учебный класс | Инструктор по ВДП |
| | 4 | ДО/ Воздушно-десантная подготовка Отработка элементов прыжка с парашютом на снарядах тренировочного парашютного городка (тренажер для укрепления голеностопных суставов) | Практическое | парашютный городок | Инструктор по ВДП |
| | 5 | Общевоинские уставы Организация и несение караульной службы. Обязанности должностных лиц караула. | Теоретическое | учебный класс | Воспитатель |
| | 6 | Инженерная подготовка - Оборудование позиции отделения. Последовательность отрывки окопа для стрелка. - Минно-взрывные инженерные заграждения. - Инженерная разведка местности. | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |
| | 7 | Основы безопасности военной службы Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |
| среда | 0 | Психология | Практическое | конференц-зал | Психолог |
| | 1 | Огневая подготовка Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск | Теоретическое | учебный класс | Инструктор |
| | 2 | Огневая подготовка Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. | Практическое | учебный класс | Инструктор |
| | 3 | ДО/ Воздушно-десантная подготовка Практическое совершение прыжка с парашютной вышки. *при соответствии требованиям по погодным условиям. | Практическое | парашютный городок | Инструктор по ВДП |
| | 4 | Огневая подготовка Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. | Практическое | учебный класс | Инструктор |
| | 5 | Строевая подготовка Строевые приемы в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | Практическое | строевой плац | Воспитатель |
| | 6 | Огневая подготовка | Практическое | спортивная | Инструктор |

| | | | | | |
|---------|------------------|---|--------------|-------------------------------------|--|
| | | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат | | площадка | |
| | 7 | Тактическая подготовка Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении | Практическое | строевой плац | Инструктор |
| четверг | 1 | Тактическая подготовка Действие мотострелкового отделения в разведке. | Практическое | строевой плац | Инструктор |
| | 2 | Первая помощь (Тактическая медицина) Комплексное практическое занятие. Эвакуация раненых с поля боя. | Практическое | тактическое поле | Инструктор |
| | 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита - Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим оружием). - Основы ведения радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделении. | Практическое | тактическое поле | Инструктор |
| | 4 | Тактическая подготовка Действие мотострелкового отделения в разведке. | Практическое | строевой плац | Инструктор |
| | 5 | Строевая подготовка Строевые приемы с оружием. | Практическое | строевой плац | Воспитатель |
| | 6 | ДО/ Физическая подготовка Прохождение полосы препятствий Гонка Героев. | Практическое | трасса гонки | Тренер-инструктор |
| | 7 | Основы технической подготовки и связи - Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). - Средства радиосвязи отделения (взвода). - Правила ведения переговоров на средствах связи. | Практическое | строевой плац | Инструктор |
| пятница | 1 2 3 4 | Огневая подготовка Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат. | Практическое | участок войскового стрельбища | Руководитель стрельбы на участке |
| | 5 | Строевая подготовка Строевые приемы без оружия на месте и в движении в составе взвода | Практическое | строевой плац | Воспитатель |
| | 6 7 | Тактическая подготовка Комплексное практическое занятие. Действие мотострелкового отделения в дозоре. | Практическое | строевой плац | Инструктор |

* - **Огневая подготовка.** Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. (Практическое, учебный класс, инструктор)

Распорядок дня учебных сборов на 2023-2024 учебный год.

| № п\п | Содержание мероприятия | Начало | Окончание | Продолжительность |
|-------|--|--------|-----------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общий подъем | 6.30 | 6.40 | 10 минут |
| 2 | Утренняя физическая зарядка | 6.40 | 7.00 | 20 минут |
| 3 | Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории, термометрия | 7.00 | 7.20 | 20 минут |
| 4 | Завтрак | 7.20 | 8.00 | 40 минут |
| 5 | 0 час занятий /личное время | 8.00 | 8.45 | 45 минут |
| 6 | Построение и развод на занятия | 8.45 | 9.00 | 15 минут |
| 7 | Учебные занятия | | | |
| | 1 час | 9.00 | 9.45 | 45 минут |
| | 2 час | 10.00 | 10.45 | 45 минут |
| | 3 час | 11.00 | 11.45 | 45 минут |
| | 4 час | 12.00 | 12.45 | 45 минут |
| | Обед | 12.45 | 13.45 | 60 минут |
| 8 | Построение и развод на занятия | 13.45 | 14.00 | 45 минут |
| 9 | Учебные занятия | | | |
| 10 | 5 час | 14.00 | 14.45 | 45 минут |
| | 6 час | 15.00 | 15.45 | 45 минут |
| | 7 час | 16.00 | 16.45 | 45 минут |
| 11 | Полдник | 16.45 | 17.15 | 30 минут |
| 12 | Личное время | 17.15 | 17.30 | 10 минут |
| 13 | Спортивно-массовая работа | 17.30 | 18.20 | 50 минут |
| 14 | Подготовка к ужину | 18.20 | 18.45 | 25 минут |
| 15 | Ужин | 18.45 | 19.35 | 50 минут |
| 16 | Воспитательная работа | 19.35 | 20.25 | 50 минут |
| 17 | Поздний ужин | 20.25 | 21.00 | 35 минут |
| 18 | Вечерняя прогулка | 21.00 | 21.10 | 10 минут |
| 19 | Вечерняя поверка | 21.10 | 21.20 | 10 минут |
| 20 | Личное время, термометрия | 21.20 | 21.50 | 30 минут |
| 21 | Приготовление ко сну | 21.50 | 22.00 | 10 минут |
| 22 | Отбой | 22.00 | | |

ВЕДОМОСТЬ
учета результатов выполнения нормативов по _____
с личным составом _____

" ____ " _____ 20__ года.

| № п/п | Фамилия и инициалы | Оценка за выполнение норматива | | | | | | | | | | | | | | Общая оценка | Примечание |
|----------|--------------------|--------------------------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--------------|------------|
| | | Норматив № | | Норматив № | | Норматив № | | Норматив № | | Норматив № | | Норматив № | | Норматив № | | | |
| | | результат | оценка | результат | оценка | результат | оценка | результат | оценка | результат | оценка | результат | оценка | результат | оценка | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Руководитель занятия: _____

Особые отметки руководителя занятия:
