

«УТВЕРЖДАЮ»

ВРИО генерального директора

**АНО ДО «Парк Патриот»
им. Героя РФ Серафимова М.В.**

А.И. Быль

Приказ № 110 от «29» мая 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методического центра

военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Автономной некоммерческой организации дополнительного образования

«Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот»

имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича»

2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот» имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот» имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича» (далее – УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.)

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Уроки мужества, тематические встречи, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных и художественных

фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение истории России; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, чести, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В. включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, прохождение полосы препятствий «Гонка Героев».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; реализацию иных форм культурно-досуговых мероприятий.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В. реализуется психолого-педагогическое сопровождение, в штате имеется педагог-психолог.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд/взвод, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В., качеству воспитывающей среды, символике УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда/взвода и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных/взводных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную

доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

В УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В. в 2023-2024 г.г в рамках реализации проекта Совета Федерации Российской Федерации были возведены 4 модуля некапитального строительства вместимостью по 49 человек каждый. В каждом модуле предусмотрена комната для проживания на 3-х человек с ОВЗ. Итого на 12 койко-мест. Комнаты оборудованы расширенными дверными проемами и специальными поручнями в туалетных комнатах. В данных комнатах предусмотрено проживание детей с ОВЗ, которые передвигаются на колясках. Входные группы модулей и столовой оснащены специальными поручнями и имеют съезды, заниженные бордюрные камни и пороги. Педагогический состав УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В виду того, что основной деятельностью УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» является военно-патриотическое направление, большое внимание уделяется на профориентацию, связанную с военным делом, обучением в высших военных учебных заведениях. Для детей организуются встречи с представителями высших военных учебных заведений, ДОСААФ, Военного комиссариата Республики Башкортостан. В официальной группе ВКонтакте размещена вкладка «Есть такая профессия-Родину защищать!», где имеется вся информация для желающих поступать в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание

условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий

для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков, находящихся на смене в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» организуются экскурсии в музей ВДВ (воздушно-десантных войск), на выставку военной техники, Аллею Героев, в музейно-выставочный комплекс «Партизанская деревня». Все эти объекты расположены на территории АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выставочная экспозиция расположена под открытым небом и включает в себя 35 единиц военной техники от лёгких мотоциклов до тяжёлого бронетанкового вооружения, образцы боевой техники военно-морского флота и авиации Вооружённых Сил Российской Федерации, а также трофейной военной техники в виде трех единиц танков ВСУ и уничтоженный автомобиль НАТО Hammer. Выставочная экспозиция постоянно пополняется, в настоящее время планируется пополнение дополнительными образцами трофейной военной техники. Доступ на территорию выставки техники открыт для всех желающих. Это место становится популярным среди подрастающего поколения, приходят семьями с маленькими детьми, с бабушками и дедушками.

Аллея Героев в Парке «Патриот» посвящена великим землякам – генералам Минигали Шаймуратову и Тагиру Кусимову, легендарному лётчику Мусе Гарееву, героям, погибшим в Афганистане, и тем, кто погиб в наши дни, выполняя свои задачи на территории проведения специальной военной операции.

На Аллее Героев высажено 68 именных елей. Высаживали их в рамках акций «Зеленая Башкирия», эколого-патриотической акции «Сад памяти», «Лес Победы», посвященной 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.

«Партизанская деревня» – это музейно-выставочный комплекс, посвященный истории партизанского движения на территории Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Его территория представляет из себя инсталляцию из восьми фрагментов в виде «землянок»: штаб, столовая, казарма, баня, склад боеприпасов, медсанчасть, склад продуктов, погреб. В комплексе представлены не только вооружение, амуницию партизан, но и предметы быта, связанные с отдыхом между боями.

В медпункте воссоздана обстановка небольшой санитарной землянки с набором медицинских инструментов. На складе оружия и боеприпасов можно не только посмотреть, но и потрогать, подержать в руках оружие Великой Отечественной от легендарного пулемета «Максим» до стоящей до сих пор на вооружении гранаты Ф-1. В штабе воссоздана обстановка командирской землянки партизанского отряда, сформированного из части, попавшей в окружение, отсюда и командирские фуражки, униформа. Склад продуктов и кухня дадут представление как питались партизаны. Экспонаты и исторические интерьеры восстановлены на основе документальных свидетельств – фотографий и участников партизанского движения.

Экскурсанты окунаются в эпоху ВОВ, в быт той эпохи. Экспонаты воспроизведены максимально приближенными к действительности.

28 декабря 2023 года, в день 115-летия со дня рождения Десантника № 1, Василия Филипповича Маргелова, в УМЦ «Авангард» Парка «Патриот» состоялось открытие уникального музея воздушно-десантных войск.

Инициативная группа ветеранов воздушно-десантных войск при поддержке ДОСААФ Башкортостана создали музей, благодаря десантникам республики был собран фонд экспонатов и полностью организован музей, отражающий историю воздушно-десантных войск со дня их основания, историю наших легендарных земляков, уроженцев Республики Башкортостан, проходивших службу в десантных войсках в разные периоды нашей истории, которые вписали свои имена в летопись славных побед легендарных воздушно-десантных войск. Это и рядовые, и офицеры, генералы, Герои Советского Союза и Герои России, к сожалению, некоторые из них высокими званиями и наградами награждены посмертно.

Основная задача музея - почитание героев и сохранение памяти о подвигах десантников. Музей несёт важное историческое значение, раскрывая роль воздушно-десантных войск и память о героях, среди которых Максим Серафимов и Алмаз Сафин.

Музей посвящён не только истории, но и сохранению исторической памяти поколений.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная и предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Приоритетными направлениями дополнительных общеразвивающих программ в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» являются социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленности.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и

(или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В. задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» является основным подразделением АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» Это специализированный образовательно-воспитательный комплекс, деятельность которого направлена на организацию практических занятий по основам военной службы. Он представляет собой особый вид загородного стационарного детского лагеря с круглосуточным пребыванием, предусматривающий возможность ведения образовательной деятельности в круглогодичном режиме. Деятельность направлена на реализацию передовых педагогических идей, инновационных проектов и образовательных технологий военно-патриотической сферы, подготовку к военной службе, физическое развитие детей, их способностей.

На данный момент общая вместимость УМЦ «Авангард» составляет 380 человек.

Основными формами работы УМЦ «Авангард» являются:

- 1) Проведение 5-тидневных сборов с юношами 10 классов;
- 2) Проведение летних профильных военно-патриотических смен для детей и молодёжи;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования для организаторов военно-патриотической работы, кураторов юнармейских отрядов, преподавателей-организаторов учебного предмета ОБЗР.

Календарь мероприятий АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» формируется в конце календарного года и включает в себя слеты, форумы, соревнования, профильные смены и иные события, утвержденные приказом или планом Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Календарь обновляется в течение года по мере необходимости с учетом поступающих поручений Администрации Главы Республики Башкортостан и Правительства Республики Башкортостан.

Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Основной корпус УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» представляет собой 4-х этажное здание, где 1-й и 2-й этажи заняты под комнаты для проживания, 3-й этаж полностью занят под образовательный блок, 4-й этаж является административным и на нем так же располагаются конференц-зал на 150 человек, спортивный зал и зал рукопашного боя. Жилые комнаты на 1 и 2 этажах предназначены для проживания вместимостью до 200 человек. Кубрики для проживания 4 человек, оснащены двумя двухъярусными кроватями с комплектами постельного белья и полотенец для тела и рук, тумбочками для каждого курсанта, столом, стульями и шкафом для верхней одежды. Туалеты и душевые кабины на каждом этаже. Кроме того, предусмотрены помещения для дежурных педагогических работников, помещения для дневного пребывания обучаемых, постирочная и гладильная комнаты, помещение для сушки одежды и обуви и другие помещения, определенные санитарными правилами.

В четырех модулях некапитального строительства вместимостью по 49 человек в каждом оборудованы комнаты для проживания по четыре человека. Душевые и туалетные комнаты расположены в каждой комнате. В каждом модуле имеется постирочная и гладильная комнаты.

Обеспечена доступность среды для детей с ОВЗ, позволяющая каждому ребенку полноценно участвовать в жизни организации.

В столовой на 250 посадочных мест одновременно организовано пятиразовое питание с разнообразным рационом.

Здание столовой одноэтажное, расположено отдельно от всех других строений. Имеет два отдельных входа: 1 – в обеденный зал, 2 – через гардеробную.

Помещение столовой включает обеденный зал с раздаточной зоной, гардероб, буфетную, санузел мужской – (на 4 кабинки), санузел женский – (на 4 кабинки), тамбур, коридор. Перед входом в помещение столовой оборудовано умывальниками – (17 шт.).

Обеденный зал можно использовать для заседаний, совещаний, круглого стола, а также в качестве обеденной зоны для большого количества гостей. В зале установлен экран, проектор, 2 навесные колонки для воспроизведения звука. Имеется место для установки дополнительного оборудования (ноутбук, микшерный пульт, микрофоны и т.д.). В случае необходимости столы можно переставить (убрать), оставив только стулья для проведения различных мероприятий.

Медицинский пункт работает круглосуточно. Он оснащен современным оборудованием, предусмотрены 3 комнаты изолятора с отдельным входом, душевыми и туалетом.

Вещевые склады предназначены для организации хранения вещевого имущества, постельного белья и спортивного инвентаря. Выдача вещевого имущества осуществляется со склада.

Бытовые практики, такие как уборка комнат, уход за личными вещами и поддержание порядка в общих зонах, включены в систему самообслуживания и воспитания трудолюбия. Через эти практики дети учатся аккуратности, дисциплине, ответственности и уважению к чужому труду.

Особое внимание уделяется формированию гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни. Дети учатся понимать важность соблюдения санитарных норм, режима дня и правильного питания. Вожатые и кураторы сопровождают детей в повседневной жизни, обеспечивая не только контроль, но и поддержку, мотивацию и разъяснения, помогая детям осознанно принимать правила и нормы. Таким образом, бытовое пространство УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» – это не просто комфортные условия проживания, но и неотъемлемая часть воспитательной программы, где дети учатся жить в коллективе, заботиться о себе и окружающих, соблюдать правила общежития и формировать активную гражданскую позицию, начиная с повседневных дел.

23.2. Режим дня в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» - это основа организации жизни Центра, обеспечивающая безопасность, здоровье и полноценный отдых детей. Он способствует формированию организованности и культуры жизни, создает условия для эффективного участия в образовательном процессе и в разнообразных мероприятиях.

В Центре действуют правила, направленные на соблюдение режима и дисциплины. Эти правила становятся частью повседневной жизни и формируют ответственное отношение к безопасности.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организации с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразие и чередование форм деятельности.

При планировании программы смены в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» в обязательном порядке учитываются режим сна и отдыха для детей разных возрастных категорий.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» – воспитание и сплочение детей и подростков через формирование патриотического сознания и военно-патриотическое воспитание через спортивно-состязательные элементы, развитие творческого потенциала, лидерских качеств и самостоятельности детей, через активный отдых и творческую деятельность. Программа Центра основана на традиционных российских духовных ценностях, включая культурные особенности различных этнических групп, а также правила и нормы поведения в обществе. Ключевые ценности – любовь к Родине и природе, дружба, семья и сотрудничество – формируют основу воспитательной работы. В Центре действуют четкие правила поведения, основанные на уважении, безопасности и взаимопонимании, обязательные для всех. Сотрудники лагеря придерживаются высоких профессиональных стандартов, создавая атмосферу доверия и взаимоподдержки. Сотрудники носят форменную одежду, что подчеркивает их роль и ответственность. Опрятный внешний вид – важный элемент корпоративной культуры, способствующий дисциплине и формированию чувства колLECTивной принадлежности.

23.4 Символическое пространство УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» имеет свои традиции и ритуалы:

Гимн Российской Федерации и Республики Башкортостан исполняются на открытии и закрытии смены, а так же на торжественных мероприятиях;

Кричалки и песни: традиционные лагерные песни и кричалки, исполняемые на общих мероприятиях, заряжают энергией и сплачивают коллектив;

Флешмобы: яркие выступления, позволяющие детям проявить творческий потенциал и активно участвовать в жизни лагеря;

Отрядные уголки: отражают творчество и индивидуальность каждого отряда, формируя чувство гордости за свою команду;

Информационные стенды: оформлены с учетом возраста детей и содержат важную информацию о жизни Центра, правилах поведения и технике безопасности;

Внутреннее и внешнее оформление пространства гармонично дополняют общую концепцию Центра и стимулируют детей на изучение истории своей страны;

В УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» сложились свои традиции, создающие уникальную атмосферу и способствующие сплочению коллектива:

- торжественные церемонии открытия и закрытия смены, где дети знакомятся друг с другом и подводят итоги своей смены;

- представление отрядов: каждый отряд презентует себя и свой девиз, демонстрируя творческий подход и укрепляя командный дух;

- награждение: в конце смены награждаются самые активные участники, что подчеркивает ценность достижений и мотивирует к развитию;

- творческие вечера: дети участвуют в концертах, спевках, литературно-музыкальных композициях, театральных постановках, развивая свои таланты и самовыражение;

- обязательные экскурсии по территории Центра, по экспозиции военной техники под открытым небом, по Аллее Героев и музейно-выставочному комплексу «Партизанская деревня».

Все эти элементы создают неповторимую атмосферу Центра, способствующую развитию детей, формированию их личностных качеств и ярким, запоминающимся впечатлениям от отдыха.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Проводятся встречи с организаторами и соорганизаторами проведения смен для определения концепции смены, определения необходимости привлечения сторонних организаций и материальной базы.

В УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» подготовка к каждой смене – это комплексный процесс, обеспечивающий качественный отдых и гармоничное развитие детей. Он включает следующие этапы:

формирование педагогической команды: отбор вожатых, специалистов и педагогов, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, с учетом специфики каждой смены;

обучение и установочные мероприятия: проведение курсов повышения квалификации для сотрудников, включающих методические и практические занятия по актуальным направлениям воспитательной деятельности, игровым и образовательным технологиям. Обязателен установочный педсовет, где обсуждаются концепция года, миссия смены, цели, задачи, структура;

разработка методических материалов: подготовка и актуализация программ смен, сценариев, педагогической документации, кейсов и рекомендаций по реализации модулей программы;

планирование воспитательной деятельности: разработка календарных планов смен, распределение форм воспитательной работы, сценарии ключевых событий, подбор методов с учетом возраста детей;

информирование родителей: публикация материалов о концепции смен, правилах проживания, безопасности, индивидуальное консультирование;

подготовка пространства: подготовка информационных стендов, символических объектов, отрядных мест.

Тщательная подготовка позволяет создать единое понимание целей смены всеми участниками команды Центра и обеспечивает слаженную, методически грамотную и интересную работу для каждого участника смены.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основными задачами организационного периода являются:

создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей: каждый ребенок должен почувствовать себя принятым и защищенным;

знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством Центра: освоение новой обстановки и правил проживания;

формирование временного детского коллектива – отрядов, взводов и других объединений: создание дружеской атмосферы и возможностей для общения;

установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены: построение взаимоуважения и доверия;

освоение основных норм жизни в Центре, принятие общих правил, ритуалов и ценностей: адаптация к распорядку дня и правилам поведения.

В течение организационного периода в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» реализуются различные формы воспитательной работы на общелагерном и отрядном уровнях: приветственные сборы, открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде. Сотрудники Центра играют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям освоиться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают в совместную деятельность. Организационный период смены – важный этап запуска воспитательного процесса, позволяющий создать единое коммуникативное и ценностное пространство, где каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В основной период смены дети активно участвуют в разнообразных мероприятиях: от отрядных до общелагерных. Каждый ребенок может проявить себя как организатор, лидер, исполнитель или соавтор. Все мероприятия основаны на принципах:

Личностной значимости: каждый ребенок чувствует свою важность и вовлеченность.

Вариативности: разнообразные формы и тематики мероприятий.

Интеграции: объединение воспитательных модулей и смысловых блоков.

Поддержки инициатив: педагоги помогают детям реализовывать свои идеи.

Использования современных технологий: игры, проекты, исследования, коммуникативные методики.

Программа основного периода включает: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции.

Важную роль играют мероприятия, основанные на концепции года «Год Зашитника Отечества», который также является годом празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Темы героизма, лидерства, культурного наследия, достижений науки и дипломатии становятся основой для образовательных, игровых и творческих занятий. Уникальные игровые и событийные пространства позволяют детям не только узнать о ключевых ценностях, но и «прожить» их, примеряя на себя. Это обеспечивает глубокое личностное включение, формирует осознанное отношение к истории, культуре и гражданской ответственности, усиливая воспитательный эффект смены благодаря эмоциональной и смысловой насыщенности событий.

Основной период – это время, когда ребенок становится активным участником воспитательного процесса, влияет на среду Центра, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится работать в команде.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены - это особое время, когда дети осмысляют прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Этот этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка. В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать сопричастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу. Ребенок получает возможность осознать собственный рост - в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве, и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные огоньки, общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов, награждение - все это способствует осознанию личных достижений, усилию мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены, и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии ребенка.

Итоговый период - это не просто завершение, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем генерального директора- директора УМЦ «Авангард», начальниками отделов, педагогом-психологом, специалистом по организации культурно-досуговых мероприятий, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» является неотъемлемой частью реализации программы воспитательной работы и формирует устойчивую систему сотрудничества с организациями, разделяющими цели, задачи и ценности Центра.

Такое взаимодействие способствует созданию воспитательной среды, открытой к опыту, компетенциям и ресурсам партнёрских структур, а также обогащает деятельность Центра новыми форматами работы, расширяет содержание смен, повышает значимость и результативность мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнеров в ключевых событиях смен, совместную организацию тематических мероприятий, мастер-классов, интерактивных площадок, образовательных и культурных событий,

способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;

- проведение специализированных профильных и тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной и исследовательской деятельности, навыков будущего и т.д.;

- поддержку и реализацию социальных, патриотических, волонтерских, медийных и творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;

- организацию открытых дискуссионных площадок, форумов, круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;

- взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;

- интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство Центра (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат.

Основными партнерами УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» являются:

- ГБУ Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Сафина Алмаза Минигалеевича;

- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Башкортостан;
- РО ВВПОД «Юнармия» РБ - Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Башкортостан
- ООО «Гонка Героев Уфа» - Общество с ограниченной ответственностью "Гонка Героев Уфа"
- РРЦ РБ по реализации проекта «Навигаторы детства» - Региональный ресурсный центр Республики Башкортостан по реализации проекта «Навигаторы детства»
- ДОСААФ РБ – региональное отделение «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту Республики Башкортостан»
- БРО ВДЮОД «Школа безопасности» - Башкортостанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения "Школа Безопасности"
- БРО ВООВ "БОЕВОЕ БРАТСТВО"- Башкирское республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО".
- МВД по РБ (Соглашение о сотрудничестве от 02.03.2024 № 2/29-1394)
- ГУ МЧС России по РБ (Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2024)
- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (Соглашение о сотрудничестве № 38ю/с от 10.06.2024)
- 12-я отдельная гвардейская инженерная Кёниксберго-Городская ордена Жукова Краснознаменная бригада, восковая часть 63494 (Соглашение о сотрудничестве от 24.07.2024 № 24)

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об

особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Профильные смены военно-патриотической направленности реализуются постоянными педагогическими кадрами УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.»:

- отдел реализации программ военно-патриотического направления имеет в штате 14 инструкторов, включая начальника отдела, которые реализуют как образовательную программу, так и могут при необходимости выполнять кураторскую (воспитательную и вожатскую) деятельность;
- кураторский отдел имеет в штате 16 кураторов, включая начальника отдела;
- методический отдел имеет в штате 5 специалистов;
- в штате имеются педагог-психолог, специалист по организации культурно-досуговой деятельности, специалист по связям с общественностью.

На время проведения профильных смен предусмотрено трудоустройство вожатского состава в количестве, необходимом для реализации смены.

Главные требования к педагогическому составу - наличие профильного образования и высокая профессиональная компетентность, что гарантирует качество работы и соответствие необходимым стандартам.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха детей и их оздоровления. Сотрудники проходят обучение и инструктажи по нормативно-правовой базе, санитарно-эпидемиологическим требованиям, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правилам техники безопасности, охраны труда и оказанию первой помощи в соответствии с их квалификацией и должностными обязанностями. Для профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары.

Кроме педагогических кадров в АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» имеются сотрудники административно-хозяйственной службы, медицинский персонал и аппарат управления.

Штатное расписание:

№	Наименование должности	Кол-во ставок
1.	Генеральный директор	1
2.	Заместитель генерального директора по строительству	1
3.	Заместитель генерального директора по взаимодействию с органами государственной власти и общественными организациями	1
4.	Заместитель генерального директора по общим вопросам	1
5.	Заместитель генерального директора - директор учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	1

6.	Начальник отдела реализации программ военно-патриотического направления	1
7.	Инструктор	12
8.	Инструктор БПЛА	1
9.	Инструктор парашютно-десантной подготовки	1
10.	Начальник кураторского отдела	1
11.	Куратор	15
12.	Специалист по организации культурно-досуговых мероприятий	1
13.	Начальник методического отдела	1
14.	Главный специалист	1
15.	Ведущий специалист	2
16.	Психолог	1
17.	Специалист по музейно-образовательной деятельности	1
18.	Начальник организационного отдела	1
19.	Начальник физкультурно-оздоровительного комплекса	1
20.	Инструктор по спорту	2
21.	Специалист по административным работам	2
22.	Специалист по охране труда	1
23.	Специалист по пожарной безопасности	0,5
24.	Специалист по связям с общественностью	1
25.	Главный бухгалтер	1
26.	Заместитель главного бухгалтера	1
27.	Экономист	1
28.	Ведущий бухгалтер	2
29.	Начальник отдела по работе с персоналом	1
30.	Специалист по кадрам	1

31.	Делопроизводитель	1
32.	Начальник юридического отдела	1
33.	Юрист	1
34.	Специалист по закупкам	1
35.	Старший фельдшер	1
36.	Фельдшер	3
37.	Главный энергетик	0,5
38.	Начальник административно-хозяйственной службы	1
39.	Ведущий инженер технического обеспечения	1
40.	Заведующий хозяйством	1
41.	Старший кладовщик	1
42.	Кладовщик	2
43.	Кастелянша	1
44.	Водитель автомобиля	1
45.	Тракторист	1
46.	Электрик	2
47.	Слесарь-сантехник	2
48.	Сторож (вахтер)	5
49.	Подсобный рабочий	1
50.	Уборщик производственных и служебных помещений	Клининговая служба
51.	Дворник	7

Питание осуществляется детей осуществляется ООО «Центр питания».

Комплексный подход к кадровому обеспечению позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма сотрудников, обеспечивая качественную реализацию воспитательной программы.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы

смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение воспитательной работы в УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» является системной и командной деятельностью, в которую вовлечены педагоги, руководители и администрация.

Методическое сопровождение воспитательной работы - это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной работы. Ее главная цель - обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов, где в центре внимания - ребёнок и его личностное развитие.

Воспитательная деятельность базируется на следующих принципах:

- гуманистическая направленность: уважение достоинства каждого ребенка, защита его прав и свободное развитие.
- ценностное единство: согласованность ценностей воспитания, сотрудничество, взаимопонимание и уважение между всеми участниками.
- культурообразность: опора на культуру и традиции России и Республики Башкортостан.
- нравственный пример: воспитание через положительный пример, стимулирование нравственной рефлексии и формирования системы ценностей.
- безопасная жизнедеятельность: защита от угроз, воспитание культуры безопасности.
- совместная деятельность: значимость взаимодействия ребенка и взрослого в освоении культурных ценностей.
- инклюзивность: включение всех детей в образовательный процесс, независимо от их особенностей.

На основе общей Программы воспитательной работы и календарного плана для каждой смены разрабатывается отдельная программа с учетом тематики и особенностей состава отдыхающих.

Методическое обеспечение включает наличие необходимой документации, методических разработок и пособий; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми перед каждой сменой; применение разнообразных форм работы: коллективные творческие дела, мастер-классы, игры, социальные акции, индивидуальная работа; систему анализа и оценки эффективности воспитательной работы.

Анализ и оценка эффективности работы проводится путем самоанализа воспитательной работы, проводимый каждую смену для выявления проблем и совершенствования работы. Объектом анализа являются мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа становится перечень выявленных проблем для дальнейшей работы педагогического коллектива.

Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей; уровень профессиональной компетентности педагогов; содержание и качество воспитательной работы; условия реализации программы; степень удовлетворенности детей и родителей.

Этот подход к организации воспитательной работы обеспечивает ее эффективность и соответствие современным требованиям.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» располагает развитой инфраструктурой, которая обеспечивает круглогодичное комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1) Инфраструктура, условия проживания:

Основной корпус предназначен для проживания переменного состава лагеря, вместимостью до 200 человек. Кубрики для проживания 4 человек, оснащены двумя двухъярусными кроватями с комплектами постельного белья и

полотенец для тела и рук, тумбочками для каждого ребенка, столом, стульями и шкафом для верхней одежды. Туалеты и душевые кабины на каждом этаже. Кроме того, предусмотрены помещения для дежурных педагогических работников, помещения для дневного пребывания обучаемых, постирочная и гладильная комнаты, помещение для сушки одежды и обуви и другие помещения, определенные санитарными правилами.

В 2023 году в рамках реализации проекта Совета Федерации Российской Федерации введены 2 модуля некапитального строительства вместимостью по 49 человек, в 2024 году – 2 модуля. Итого 4 модуля для проживания по 49 человек в каждом. Комнаты для проживания по 4 человека. В каждом модуле имеется 3-х местная комната для детей с ОВЗ и 2-х местная комната для вожатых. Кровати одноярусные, ванная и туалет расположены в комнате.

Здание столовой располагается отдельно, введено в эксплуатацию в ноябре 2023 года, позволяет организовывать горячее питание в обеденном зале на 250 посадочных мест. В столовой организовано пятиразовое питание с разнообразным рационом.

Медицинский пункт оснащен современным оборудованием, предусмотрены 3 комнаты изолятора с отдельным входом, душевыми и туалетом.

Вещевые склады предназначены для организации хранения вещевого имущества, постельного белья и спортивного инвентаря. Выдача вещевого имущества осуществляется со склада.

2) Учебный корпус:

Учебно-методический центр «Авангард» оснащен современными техническими средствами для более доступного восприятия материала воспитанниками. В учебном центре оборудованы 10 учебных классов и учебные точки по профильным дисциплинам: огневая, строевая, тактическая, воздушно-десантная, медицинская подготовки, РХБЗ.

Учебный класс «Теоретическая подготовка к стрельбе» – предназначен для обучения правилам безопасного обращения с оружием, изучения боевых характеристик и устройства образцов вооружения, основ и правил стрельбы.

Класс военно-медицинской подготовки оснащен тренажёрами сердечно-легочной реанимации, мультимедийными плакатами и стендами, и электронными планшетами.

Электронный тир позволяет проводить практическое обучение правильности прицеливания без выхода на полигон и использования боевого оружия.

Класс инженерной подготовки оснащен макетами противопехотных и противотанковых мин, стендами с изображением различных модификаций гранат и способами их применения.

Класс ДОСААФ России обеспечен наглядными пособиями, отражающими деятельность оборонной организации в целом. В классе представлены стенды с экспонатами по тематике РХБЗ, парашютной подготовке, магнитная доска, позволяющая изучать ПДД, мотоцикл. Создана партя Героя, посвященная Дважды Герою Советского Союза Мусе Гарееву, долгие годы возглавлявшему оборонное общество республики. Основным направлением класса ДОСААФ является парашютная подготовка – представлены 2 подвесные системы, комплект парашюта «Юниор» основного и запасного, манекен в экипировке парашютиста, готового к десантированию.

Класс БПЛА предназначен для обучения навыкам пилотирования БПЛА, оснащен симуляторами для полетов на квадрокоптерах.

Оформлен тематический класс, посвященный памяти Героя Российской Федерации М.В. Серафимову.

Парашютная вышка: парашютно-десантная подготовка является одной из важнейших дисциплин боевой подготовки и важной составляющей обучения при подготовке допризывной молодёжи. Она имеет целью проведение начальной подготовки для совершения прыжка с парашютом и

формирование высоких морально-волевых качеств. Парашютная вышка ПВ – 58.

Музей воздушно-десантных войск. Основная задача музея - почитание героев и сохранение памяти о подвигах десантников. Музей несёт важное историческое значение, раскрывая роль воздушно-десантных войск и память о героях, среди которых Максим Серафимов и Алмаз Сафин.

Физкультурно-оздоровительный комплекс оснащенный залом для учебно - тренировочных занятий (баскетбол, футбол, волейбол, борьба), тренажерным залом, раздевалками женской мужской на 80 человек каждая, душевыми и буфетом. Физкультурно-оздоровительный комплекс посещают не только участники учебных сборов и профильных смен, но и местное население.

На территории УМЦ «Авангард» АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.» имеется спортивное ядро, которое включает в себя: спортивный стадион, волейбольную, баскетбольную и футбольную площадки, беговую дорожку, спортивную площадку для сдачи норм ГТО.

Летний амфитеатр на 650 посадочных мест предназначен для проведения массовых мероприятий, в том числе патриотического характера, на открытом воздухе.

Так же имеются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, флаг АНО ДО «Парк «Патриот» им. Героя РФ Серафимова М.В.», флаг УМЦ «Авангард»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.