


«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель министра образования и  
науки Республики Башкортостан  
  
Косолапова И.В.



«СОГЛАСОВАНО»

Генеральный директор  
АНО ДО «Парк Патриот»  
им. Героя РФ Серафимова М.В.  
Старшинин А.А.



Программа профильной смены «В мире возможностей»

12.07.2024 – 18.07.2024

## **Содержание программы**

Раздел I. Введение.....	3
Раздел II. Краткая характеристика детей – участников программы.....	4
Раздел III. Актуальность программы .....	4
Раздел IV. Целевой блок.....	5
Раздел V. Основные принципы реализации программы .....	7
Раздел VI. План профильной смены.....	8
Раздел VII. Пояснительная записка.....	12

## Введение

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и культуры общения, которые обеспечиваются созданием благоприятных условий для сотрудничества путем интеграции разных людей в одно развивающее пространство. Мы считаем, что лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Программа лагеря предусматривает всестороннее развитие детей (духовное, физическое, эстетическое и др.) в условиях коммуникативно насыщенного образовательно-досугового пространства. Она предполагает приобщение ребят к российским духовным, культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В основе патриотического направления воспитания – ценности Родины и природы. В основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания – ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества. В основе познавательного направления воспитания – ценность знания о принципах человеческого общения и окружающем мире в целом. В основе физического воспитания – ценности физического развития и здоровья детей. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и эстетики – в основе эстетического направления воспитания.

Программа дает возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь разными видами деятельности совместно с другими детьми, почувствовать себя полноценными членами общества. При организации воспитательного процесса в лагере главная задача – обеспечение особой

пространственной и временной организации воспитательной среды соответственно функциональному состоянию центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (быстрой истощаемости/утомляемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). С учетом этого была выстроена новая модель смены для детей с нарушением слуха «В мире возможностей».

### **Краткая характеристика детей – участников программы**

Участниками смены становятся дети в возрасте 10-17 лет с нарушением слуха или имеющие родителей с нарушением слуха.

### **Актуальность программы**

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, оснащение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. Общение – первостепенное звено в социальном и эмоциональном развитии людей с нарушениями слуха. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания, развить навыки сотрудничества, освоить разные способы коммуникации: вербальной и невербальной. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры, как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Актуальность разработки и эффективность реализации программы смены состоит в том, что её содержание отвечает современным требованиям образования и воспитания, ориентирующих на создание равного доступа различных категорий детей к социальному процессу.

Разработка данной программы вызвана рядом факторов:

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничества со слышащими сверстниками путём освоения разных форм коммуникации, в том числе жестовой;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;

Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Однако социализация детей с нарушениями слуха затруднена из-за вторичных речевых нарушений, приводящих к ограничению их контактов. Наша позиция заключается в том, что успешная интеграция таких детей в среду сверстников обеспечивается созданием условий, в которых и дети без нарушений слуха будут использовать привычные неслышащим формы коммуникации – жестовую речь и дактиль.

Новизна данной программы заключается в широком приобщении детей к взаимодействию в условиях инклюзии, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества средствами освоения разных форм общения, в том числе и жестовой речи. В программе предусмотрены ежедневные уроки «Школы жестов», в результате которых слышащие дети осваивают жестовую речь и дактиль, а неслышащие школьники получают возможность общаться на доступном им языке. Так формируется благоприятная для коммуникации всех детей атмосфера: дети понимают друг друга, общаются и получают пользу и удовольствие от взаимодействия.

### **Целевой блок**

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание детей обычных и с нарушениями слуха, способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. Программа универсальна, предполагает всесторонне развитие личности детей через сочетание физкультурно-оздоровительной,

творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности. Она может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Социальная значимость программы – формирование инклюзивного пространства, создание условий для максимальной интеграции детей с нарушениями слуха в среду сверстников, содействие в воспитании социально-активной личности ребенка, доступность отдыха для детей из социально незащищенных слоев населения.

**Цель программы:** интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обычных сверстников через создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного досуга детей в летний период, направленных на воспитание толерантности, развитие коммуникативных навыков, творческой самореализации.

**Задачи программы:**

1. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Формировать воспитательное пространство, в котором может развиваться личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего ему «ситуацию успеха».
3. Содействовать раскрытию творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов.
4. Способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, реализации личности ребенка в интересах российского общества.
5. Развивать коммуникативные качества личности, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе командной работы.
6. Воспитывать у детей чувства эмпатии, взаимопонимания, самодостаточности.

**Основные принципы реализации программы**

Принцип гуманности. Признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику осознания собственной неповторимости.

Принцип инклюзии. Каждый ребенок имеет право быть услышанным, нуждается в поддержке и дружбе сверстников, а его ценность не зависит от достижений.

Принцип индивидуализации. Необходим учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Принцип мотивации. Добровольность включения ребят в деятельность, наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности. Каждое дело отряда отмечается на стенде лагеря

**Ключевая идея смены** – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих партнерской коммуникации и самореализации с возможностью выбирать виды и формы деятельности.

### План профильный смены «В мире возможностей»

Пятница 12.07.2024	Суббота 13.07.2024	Воскресенье 14.07.2024	Понедельник 15.07.2024	Вторник 16.07.2024
<p>10:00 – 13:00 заезд участников смены, проверка документов, медицинский осмотр, заселение, деление на отряды                      13:00 –14:30 Обед / командное время                      14:30 – 15.30 Игры в командах на знакомство                      15:30 – 17.00 Тропа доверия                      17.00 – 17.30 Полдник                      17:30–19.00 «Портрет друга» - выставка рисунков                      19.00 –19.45 ужин + 2                      20:00 – 21.00 игры в командах                      21:00 – вечернее построение/свечка, личное время                      22:30 – отбой</p>	<p>8:00 – подъём                      8:30 – утреннее построение/зарядка                      9:00 – 09:30 завтрак                      9.30-11.00 – Отрядное время                      11.00 – Открытие смены                      12.00 – 13:00 Занятия по отрядам (2+2) в формате «вертушки».  <b>Треки: доброволец, хранитель исторической памяти</b>                      13:00 –14:30 Обед / командное время                      14:30 – 15.30 <b>Треки Доброволец/хранитель исторической памяти</b>                      15:30 – 16.00                      Физкультминутка (флешмобы)                      16.00 - 17.00 Кроссворд по трекам для закрепления тем                      17.00 – 17.30 Полдник                      17:30–19.00 Подготовить коллаж по традициям страны                      19.00 – 19.45 – ужин +2                      ужин</p>	<p>8:00 – подъём                      8:30 – утреннее построение/ зарядка                      9:00 – 09:30 завтрак                      10:30 – 13:00 Занятия по отрядам (2+2) в формате «вертушки»+физкультминутка  <b>Треки: эрудит (составить пазл, отгадать фразу по шифру), эколог (Фотоэкоквест).</b>                      13:00 –14:30 Обед / командное время                      14:30 – 16.00                      Интеллектуальное лото (известные люди +карточки со словами)                      16:00 – 17.00 Просмотр мультфильма                      17.00 – 17.30 Полдник                      17:30–19.00 Командное время/игры в отрядах                      19.00 - ужин                      19:45 – 21.00 КВИЗ                      21:00 – 21.45 вечернее построение/свечка                      21.45 – 22.20 личное время                      22:30 – отбой</p>	<p>8:00 – подъём                      8:30 – утреннее построение/ зарядка                      9:00 – 09:30 завтрак                      10:00 – 13:00 Веселые старты (федерация спорта глухих)                      13:00 –14:30 Обед / командное время                      14:30 – 17.00 Занятия по отрядам (2+2) в формате «вертушки»+физкультминутка  <b>Трек Спортсмен /Лидер</b>                      17.00 – 17.30 Полдник                      17:30–19.00 Игры на свежем воздухе                      19.00 19.45 - ужин +2 ужин                      20.00 – 21.00 Джаст дэнс (дискотека)                      20:30 - второй ужин (2 захода)                      21:00 – 21.45 вечернее построение/свечка                      21.45 – 22.20 личное время                      22:30 – отбой</p>	<p>8:00 – подъём                      8:30 – утреннее построение/ зарядка                      9:00 – 09:30 завтрак                      10:30 – 13:00 Занятия по отрядам (по 1 отряду) в формате «вертушки».  <b>Занятия педагогов УМЦ Авангард: топография, тир, РХБЗ</b>  <b>Занятия от вожатых: трек мастер (совместная работа – аппликация открытка НД+орлята).</b>                      13:00 –14:30 Обед / командное время                      14:30 – 16.00 Поход в партизанскую деревню                      16:00 – 17.00 Встреча с главой РБ                      17.00 – 17.30 Полдник                      17:30–19.00 Отрядные игры                      19.00 – 19.45 ужин +2                      ужин                      20:00 – 21.00 Дискотека</p>



	20.00 – 21.00 презентация итогов работы по треку, дискотека 21:00 – 21.45 вечернее построение/свечка 21.45 – 22.20 личное время 22:30 – отбой			21:00 – 21.45 вечернее построение/свечка 21.45 – 22.20 личное время 22:30 – отбой
<b>Среда 17.07.2024</b>	<b>Четверг 18.07.2024</b>			
8:00 – подъём 8:30 – утреннее построение/ зарядка 9:00 – 09:30 завтрак 10:30 – 13:00 <b>Квест</b> на территории парка 13:00 –14:30 Обед / командное время 14:30 – 16.00 Подготовка к закрытию, репетиция творческих номеров 16:00 – 17.00 Отрядное время /Подготовка к закрытию, репетиция творческих номеров  17.00 – 17.30 Полдник 17:30–19.00 Закрытие 19.00 – 19.45 ужин + 2 ужин 20.00 – 21.00 «Обнималочки» -	8:00 – подъём 8:30 – утреннее построение/ зарядка 9:00 – 09:30 завтрак 09:30 – 13:00 Подготовка к отъезду, сдача комнат, отъезд			

изготовление браслетов 21:00 – 21.45 вечернее построение/свечка 21.45 – 22.20 личное время 22:30 – отбой				
--	--	--	--	--

\* - уборка комнат/заправка постелей/уход за личными вещами (ежедневно: после подъема).

## Пояснительная записка

### Примеры игр на сплочение:

Цель: Знакомство команды и сплочение коллектива

Задачи:

- познакомить участников друг с другом;
- создать доброжелательную атмосферу в группе;
- организовать практикум командного взаимодействия;
- ознакомить со способами принятия командного решения.

Необходимые материалы: бумага А4, маркеры или фломастеры, веревка, мяч.

### *1 Этап: «Знакомство»*

#### **Упражнение 1 «Корпоративный стандарт».**

Инструктор предлагает участникам продолжить 2 предложения.

«Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...».

Вариант (1) данного упражнения:

Инструктор объединяет участников по парам или тройкам. Участники рассказывают в группе о себе. Затем каждый представляет соседа уже для всех участников мастерской по принципу:

«Многие знают, что он (она)... Но мало, кто знает, что он (она)...»

Презентации могут быть как краткими, так и развернутыми.

Вариант (2) упражнения:

Каждый из участников, самостоятельно, без объединения по парам или тройкам, по очереди продолжает фразу: «Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...».

#### **Упражнение 2 «Визитка».**

Инструктор предлагает создать проект «Личной визитки» на листе А4.

В визитке указаны:

- Ф.И.О. или прозвище
- Хобби, характеристика, интересное замечание

Участники придумывают девиз и личный логотип. Также могут быть написаны: будущая или нынешняя профессия, любимое животное, размер обуви, адрес, телефон (можно вымышленный). Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

## ***2 Этап: Сплочение (Варианты упражнений).***

Цель этапа: создание и поддержание доброжелательной атмосферы в коллективе.

### **Упражнение 1 «Интеллектуальный футбол».**

Количество участников: минимальное количество участников – 12, максимальное – 18.

Инструктор объявляет участникам мастерской: «Сейчас мы будем играть в футбол. Не стоит расстраиваться тем, кто не умеет играть в него или у кого не подходящая форма одежды. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, объединимся в две команды – как в настоящем футболе». Затем следует выбрать защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5-7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т.д.

Распределение ролей среди участников: инструктором заранее приготовлены карточки, на которых указаны роли (защитник, от 3-5 участников, нападающий, от 2-3 участников, и вратарь, 1 участник) в каждой команде. Участники по очереди вытаскивают или получают свою карточку, и в соответствии с ней – объединяются по ролям.

Игра проходит следующим образом: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если команда отвечает правильно – то ход переходит команде соперников, и они задают вопрос. Если же они не смогли ответить – передают мяч защитникам, а затем вратарю. Подсказывать запрещается. Если ответ и в этом случае не найден – засчитывается гол.

### **Упражнение 2 «Ассоциации».**

Упражнение очень простое и понятное, которое помогает каждому участнику мастерской прояснить для себя понятие «команда».

1) инструктор предлагает взять каждому участнику ручку и листок бумаги.

2) задача участников – продолжить фразу инструктора и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. После завершения участники делятся своими ассоциациями с командой.

1 Если команда – это цвет, то она...

2 Если команда – это геометрическая фигура, то она...

3 Если команда – это настроение, то она...

4 Если команда – это фильм, то она....

5 Если команда – это музыка, то она...

6 Если команда – это здание (строение), то она...

### **Упражнение 3 «Фигуры».**

В ходе данного упражнения используется вербальное общение участников друг с другом. В процессе можно отследить динамику слаженности действий участников, а также роли участников в обсуждении и принятии решений.

Для выполнения упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг. Теперь участникам предлагается с закрытыми глазами построить квадрат. Использовать можно только устное обсуждение. Когда участники посчитают что задание выполнено, необходимо сказать об этом инструктору. Участникам предлагается открыть глаза и ответить на вопрос удалось ли им выполнить задание? Инструктор выслушивает ответы, но не комментирует их.

Инструктор предлагает за более короткое время построить, например, равносторонний треугольник, также с закрытыми глазами. Можно повторить несколько раз с использованием других фигур.

### ***3 Этап: Командное взаимодействие (Варианты упражнений):***

Цель этапа: усовершенствование групповой активности, навыков командного взаимодействия и совместного принятия решений.

Упражнения на командообразование необходимы, когда вам требуется сплотить команду, научить её действовать более слажено и эффективно. Упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными целями: показать группе, что им есть ещё над чем работать для достижения идеальной команды или же, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды.

Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросы эффективной коммуникации, распределение ролей в группе.

### **Упражнение 1 «7 факторов».**

Данное упражнение тренирует умение участников группы договариваться между собой.

Для следующего упражнения нужно объединиться на мини-группы по 4-6 человек. Каждая мини-группа должна будет составить список из 7 факторов, которые кажутся группе наиболее важными для работы в коллективе, например: умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, уважение к партнеру, ясное мышление, доверие, фантазия и другое.

На работу от 7-15 минут. Для того, чтобы не мешать друг другу, предлагается группам разойтись по разным местам аудитории. После завершения работы, задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в команде. Обязательным условием является: с этим решением должны быть согласны все члены команды. На это дается ещё 7-10 минут. После этого, команды поочередно выступают, презентуя свои 7 факторов.

### **Упражнение 2 «Волшебная лампа».**

Данное упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они бы хотели видеть в своей команде. Также это упражнение подходит для эффективного и теплого завершения мастерской командообразования.

Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию: «Представьте себе: Вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и – сюрприз! – из нее появляется Джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли Джинна вместе со своей командой, эти желания должны относиться к командной работе взаимодействию друг с другом. Вы можете попросить Джинна чтобы он помог стать вашей команде более эффективной, веселой и продуктивной. Сделать так, чтобы ваши коллеги чаще улыбались и т.д. каждый может загадать свои три желания».

После того, как каждый напишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе, попросите участников оставить только одно, которое считает самым необходимым.

### **«Тропа доверия»**

Цель игры: игра «Тропа доверия» имеет своей целью выявление и изучение уровня развития детского коллектива на момент проведения игры. В процессе хода игры хорошо прослеживаются не только групповые действия детей, но и индивидуальные, в зависимости от поставленных психолого-педагогических задач.

При проведении игры следует учесть следующие моменты:

1. В каждой команде, участвующей в игре, не должно быть более 15 человек. Оптимальный состав команды – 10-12 человек.
2. При движении от этапа к этапу участники команды должны вытянуться в цепочку, взять друг друга за руки и не разрывая рук перейти от пройденного этапа к следующему. Время при переходе между этапами не учитывается. Если же руки у игроков команды все же разрываются, команда штрафует 10 секундами добавочного времени.
3. Прохождение этапов идет на время.
4. При проведении игры для множества команд целесообразно размещать этапы вне видимости соседствующих этапов, а также на старте делать интервалы для стартующих команд.
5. Время, затраченное на прохождение каждого этапа, суммируется и при подведении итогов с учетом штрафных секунд дается общее время, затраченное на прохождение всех заданий.

6. Каждый этап должен быть снабжен табличкой с названием этапа, а также ориентирами движения к очередному этапу.
7. Игру лучше всего проводить на свежем воздухе.
8. Особое внимание следует уделить обучению людей проводящих этапы. Безусловно, что это должны быть либо старшие школьники, либо взрослые люди.
9. На прохождение всех этапов игры отводится время в 180 секунд. Если команда не укладывается в указанное время, прохождение этапа останавливается, а команде в графе «время прохождения» пишется 200 секунд. Дальше команда отправляется на следующий этап.
10. У каждой команды должен быть маршрутный лист, в котором указываются этапы, время прохождения и ставится подпись судей проводящих этапы. Маршрутный лист сдается на последнем этапе.

## ХОД ИГРЫ:

### 1 ЭТАП: «ПОСИДЕЛКИ»

Задание: Участникам команды необходимо сесть так, чтобы каждый сидел друг у друга на коленях.

### 2 ЭТАП: «НОМЕРКИ»

Задание: Члены команды, перейдя на этот этап, выстраиваются в одну шеренгу и поворачиваются спиной к проводящим этап. Судьи прикрепляют за воротники в хаотическом порядке, заранее заготовленные номерки (например, от 1 до 12) участникам команды, после чего просят повернуться их к себе лицом. Задача команды как можно быстрее без слов, используя только мимику и жесты построиться по порядку номеров от 1 до 12.

### 3 ЭТАП: «ПОЙМИ МЕНЯ»

Задание: Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта



(например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

#### 4 ЭТАП: «ТРОПА ДОВЕРИЯ»

Задание: На асфальте рисуется весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков пришедшей на этап команды завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках помогают игроку с завязанными глазами командами: «вперед», «назад», «влево», «вправо», «стоп», оставаясь при этом на своих игровых местах.

#### 5 ЭТАП: «ПЕРЕПРАВА»

Задание: На этапе «Переправа» команда, должна переправиться через веревку, натянутую на определенной высоте над землей. При этом совершенно нельзя касаться веревки, если все же это произошло, то вся команда возвращается на стартовую линию и начинает весь процесс сначала. Высота веревки регулируется в зависимости от возраста участников: чем они старше, тем веревочка выше. Для самых старших отрядов высота должна быть такой, чтобы ее невозможно было бы просто перепрыгнуть всем игрокам команды и это предполагало бы взаимопомощь при преодолении это препятствия. Обратите внимание на то, что это самый травмоопасный этап и на него нужно ставить опытных вожатых или инструкторов спорта. Желательно «Переправу» проводить на газоне или в лесу на очищенной от посторонних предметов поляне.

#### 6 ЭТАП: «УЗЕЛКИ»

Задание: Перед началом этапа команда выстраивается в шеренгу. Перед ней лежит веревка, на которой завязаны на равноудаленном расстоянии три обычных узла. Все игроки вытягивают левые руки вперед и одновременно поднимают веревку до уровня пояса. Задача: не разжимая левые руки при помощи правых развязать узлы. Для проведения этого этапа желательно использовать туристические веревки сечением 8 или 10 мм, но никак не бельевые.

### 7 ЭТАП: «МЯЧИК»

Задание: Знакомое для всех задание. Команда выстраивается в шеренгу, лучше по принципу «мальчик-девочка». Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает задание начинается выполняться заново.

### 8 ЭТАП: «ПОБЕДНЫЙ КЛИЧ»

Задание: Команда берется за руки и не разжимая их пролазит через три, лежащих на земле обруча, после чего должна всем составом встать в нарисованный на земле небольшой круг и придумав себе боевой клич прокричать его трижды. На этом игра для данной команды завершается, а капитан команды отдает маршрутный лист судье последнего этапа.

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОХОЖДЕНИЯ ИГРЫ «ТРОПА ДОВЕРИЯ

П/Н ЭТАПА ! НАЗВАНИЕ ЭТАПА ! ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ !  
ШТРАФНЫЕ/БОНУСНЫЕ СЕКУНДЫ ! ПОДПИСЬ СУДЬИ

1. \_\_\_\_\_ ПОСИДЕЛКИ
2. \_\_\_\_\_ НОМЕРКИ
3. \_\_\_\_\_ ПОЙМИ МЕНЯ
4. \_\_\_\_\_ ТРОПА ДОВЕРИЯ
5. \_\_\_\_\_ ПЕРЕПРАВА
6. \_\_\_\_\_ ЧЕКАНКА
7. \_\_\_\_\_ МЯЧИК
8. \_\_\_\_\_ ПОБЕДНЫЙ КЛИЧ